

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

19 января 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

основной профессиональной образовательной программы

**15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и  
пневматического оборудования (по отраслям)**

Челябинск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы специальности среднего специального образования (далее СПО) 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 4, протокол №4 от «18» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР



Л.П. Попкова  
«18» января 2024 г.



Специалист по УМР



О.А. Швецова  
«18» января 2024 г.

Разработчик: С. А. Кривоногова - к.и.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям) и установленной направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2 Тематический план.....	6
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	18
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.01 История России входит в социально-гуманитарный цикл.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У-1);
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира (У-2);
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов (У-3);
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных социальных проблем (У-4);
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории (У-5);

**знать:**

- основные тенденции развития России и мира (З-1);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории. (З-2);
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира (З-3);
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности (З-4);
- особенности развития культуры, науки и техники (З-5);
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста (З-6);

**развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
Практическая подготовка	<b>40</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>36</b>
<i>лекции</i>	<b>36</b>
<i>контрольные занятия</i>	-
<i>дифференцированный зачет</i>	-
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Экзамен</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Россия в XVIII - первой половине XIX века.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					
Тема 1.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	2		2	2						
Тема 1.2 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. и правление Екатерины II	2		2	2						
Практическое занятие № 1. Развитие промышленности и торговли России во второй половине XVIII века.	2		1		2					
Тема 1.3 Россия первой половине XIX в.	2		2	2						
Практическое занятие № 2. Промышленный переворот.	2		1		2					
Тема 1.4 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века.	2		2	2						
Тема 1.5 России в конце XIX – начала XX века.	2		2	2						
Практическое занятие № 3. Строительство Транссибирской магистрали.	2		1		2					
Тема 1.6 Россия в Первой мировой войне	2			2						
<b>Раздел 2. Россия – СССР в 1917–1991 гг.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>					
Тема 2.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4		2	4						
Тема 2.2 Советский Союз в 1920-е — 1940-е гг.	2		2	2						

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Практическое занятие № 4. Планово-директивная экономика в 1928-1940гг.	2		1		2					
Тема 2.3 СССР в годы Великой Отечественной войны	2		2	2						
Практическое занятие № 5. Тыл в годы Великой Отечественной войны	2		1		2					
Тема 2.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советской системы 1945–1984 гг.	4		2	4						
Практическое занятие № 6. Роль и значение ВПК и ТЭК в экономике СССР 60-х – 80-х гг.	2		1		2					
Тема 2.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2		2	2						
Практическое занятие № 7. М.С.Горбачёв: курс на ускорение социально-экономического развития страны	2		1		2					
<b>Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2023)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>					
Тема 3.1 Россия в 1990-е гг.	4		2	4						
Практическое занятие № 8. Анализ Конституции Российской Федерации.	2		2		2					
Тема 3.2 Россия в XXI в.: тенденции политического и социального развития.	2		2	2						
Практическое занятие № 9. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ	2		2		2					
Тема 3.3 Россия в XXI в.: тенденции экономического развития.	4		3	4						
Практическое занятие № 10. Выявление взаимосвязи отечественных,	2		2		2					

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI века										
<b>Консультации</b>									4	
<b>Экзамен</b>										8
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>20</b>				<b>4</b>	<b>8</b>



## 2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
<b>Раздел 1. Россия в XVIII - первой половине XIX.</b>			
1	<p><b>Тема 1.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.</b> Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Стартовая диагностика (тестирование)</p>	2	ОК 06
2	<p><b>Тема 1.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. и правление Екатерины II.</b> Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Меры в сфере экономики в правление Елизаветы Петровны (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p> <p>Экономическая политика Екатерины II. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Формирование капиталистического уклада в промышленности.</p>	2	ОК 06

3	<p><b>Практическое занятие № 1. Развитие промышленности и торговли России во второй половине XVIII века.</b>  Мануфактуры: понятие и особенности развитие в России.  Российская техническая мысль.  Манифест о свободе предпринимательства. Отмена внутренних пошлин.  Купеческие гильдии. Ярмарки. Торгующие крестьяне. Внешняя торговля. Выпуск бумажных денег.  <u>Практическая подготовка:</u>  Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Россия как мировой лидер металлургического производства Россия как мировой лидер металлургического производства второй половины XVIII века».</p>	2	ОК 06
4	<p><b>Тема 1.3 Россия первой половине XIX в.</b>  Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.  <u>Практическая подготовка:</u>  Начало железнодорожного строительства в России и его значение для развития промышленности</p>	2	ОК 06
5	<p><b>Практическое занятие № 2. Промышленный переворот.</b>  Технический прогресс. Паровая эра.  Революция в сфере транспорта.  Новые формы производства, торговли и кредита.  <u>Практическая подготовка:</u>  Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Особенности промышленного переворота в России».</p>	2	ОК 06
6	<p><b>Тема 1.4 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века.</b> Время Великих реформ в России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Меценаты и благотворители. Появление рабочего вопроса в России.  <u>Практическая подготовка:</u>  Индустриализация и урбанизация. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в.</p>	2	ОК 06

7	<p><b>Тема 1.5 России в конце XIX – начала XX века.</b> Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Формирование новых промышленных регионов.</p>	2	ОК 06
8	<p><b>Практическое занятие № 3. Строительство Транссибирской магистрали.</b> Проекты и выбор направления железной дороги Этапы строительства. Значение Транссиба для развития России</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы, в том числе сайт «Транссиб» (<a href="https://transsib.ru/">https://transsib.ru/</a>) сформулировать тезисы по теме «Значение Транссиба для развития Челябинска и Южного Урала».</p>	2	ОК 06
9	<p><b>Тема 1.6 Россия в Первой мировой войне.</b> Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Экономика России в годы Первой мировой войны. Особое совещание по обороне. Финансовые проблемы. Хлебный кризис. Продразвёрстка. Хлебная монополия. Правительственный кризис. Февральская революция. Экономическая политика Временного правительства. Армия снабжения. Твёрдые цены.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Проблемы эвакуации промышленных предприятий.</p>	2	ОК 06
<b>Раздел 2. Россия – СССР в 1917–1991 гг.</b>			

10	<p><b>Тема 2.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</b> Причины революционного кризиса 1917 г. Нарастание экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Массовая национализация промышленности, «главкизм».</p>	4	ОК 06
11	<p><b>Тема 2.2 Советский Союз в 1920-е — 1940-е гг.</b> Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922). 1922 г. – образование СССР. Социальные и культурно-образовательные реформы: борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, охрана материнства и детства, обеспечении равноправия женщин, курс на создание «нового человека». Переход к НЭПу (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.). Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР.</p> <p>«Сталинский социализм» (диктатура вождя, авторитарные методы управления, идеологизация жизни, прикрепление крестьян к колхозам; широкое использование принудительного труда заключенных, массовые политические репрессии).</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> План ГОЭЛРО.</p>	2	ОК 06

12	<p><b>Практическое занятие № 4. Планово-директивная экономика в 1928-1940гг.</b>          Основные причины и условия свертывания нэпа в СССР.          Налоговая реформа 1930 года. Реформа кредитной системы.          Пятилетний план – как основа плановой экономики СССР. Задачи первых пятилетних планов, ход их выполнения. Госплан. Цепочка Кржижановского. Строительство новых городов и промышленных предприятий.          Политика «Большого скачка» в промышленности. Источники и методы 12 индустриализации.          Укрепление трудовой дисциплины, трудовые книжки. Система ГУЛАГ.  <u>Практическая подготовка:</u>          Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Предприятия, построенные в годы первых пятилеток».</p>	2	ОК 06
13	<p><b>Тема 2.3 СССР в годы Великой Отечественной войны.</b> Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.). Этапы Великой Отечественной войны. Решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перманентная мобилизация. Героизм советских людей на фронтах и в тылу. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.).  <u>Практическая подготовка:</u>          Развитие технической мысли в годы Велико Отечественной войны</p>	2	ОК 06
14	<p><b>Практическое занятие № 5. Тыл в годы Великой Отечественной войны.</b>          Перевод экономики на военные рельсы. Решения ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 30 июня 1941 года.          Эвакуация и строительство новых предприятий.          Быт и повседневность жителей тыла.  <u>Практическая подготовка:</u>          Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Танкоград».</p>	2	ОК 06

15	<p><b>Тема 2.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советской системы 1945–1984 гг.</b> Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом.</p> <p>Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Решение жилищной проблемы. Лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.</p> <p>Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.</p> <p>СССР — вторая экономика мира в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики».</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».</p>	4	ОК 06
16	<p><b>Практическое занятие № 6. Роль и значение ВПК и ТЭК в экономике СССР 60-х – 80-х гг.</b> Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение.</p> <p>Строительство Байкало-Амурской магистрали: планы и их реализация.</p> <p>Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы, сформулировать тезисы по теме «Место и роль Челябинской области в военно-промышленном комплексе СССР».</p>	2	
17	<p><b>Тема 2.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).</b> Нарастание негативные тенденции к середине 1980-х гг. М. С. Горбачев и начало экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Концепция «механизма торможения».</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. ГКЧП. Беловежское соглашение и решение о роспуске СССР.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> «Явочная» приватизация.</p>	2	ОК 06

	<p><b>Практическое занятие № 7. М.С.Горбачёв: курс на ускорение социально-экономического развития страны.</b>  Госприемка. Закон о государственном предприятии. Причины товарного дефицита.  Активизация человеческого фактора.  Концепция о переходе к регулируемой рыночной экономике. Закон об индивидуальной хозяйственной деятельности. Закон о кооперации. Закон об аренде.  Основы законодательства о земле. Закон о земельной реформе. Закон о крестьянском (фермерском) хозяйстве.  <u>Практическая подготовка:</u>  Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Программа «500 дней»».</p>		
<b>Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2023 гг.)</b>			
<b>18</b>	<p><b>Тема 3.1 Россия в 1990-е гг.</b> Вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Гиперинфляция, безработица, криминализация и резкое падение уровня жизни. Залоговые аукционы середины 1990-х гг. и формирование группы олигархов.  Сепаратистские устремления в России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Антитеррористические военные операции и восстановление конституционного строя.  Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ.  <u>Практическая подготовка:</u>  Переход от планово-распределительной экономики к рыночной экономике: либерализация цен, свободная торговля, приватизация.</p>	4	ОК 06
<b>19</b>	<p><b>Практическое занятие № 8. Анализ Конституции Российской Федерации.</b>  Основы конституционного строя РФ. Республиканский, федеративный, демократический, социальный, светский и правовой характер российской государственности.  Права и свободы человека и гражданина.  Характер экономической модели РФ по Конституции.  <u>Практическая подготовка:</u>  Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Конституция РФ как правовая основа возможности реализации гражданина в экономической сфере».</p>	2	ОК 06

20	<p><b>Тема 3.2 Россия в XXI в.: тенденции политического и социального развития.</b>          Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти». Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.          Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.          Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.          Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.  <u>Практическая подготовка:</u>          Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.</p>	2	ОК 06
21	<p><b>Практическое занятие № 9. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ</b>          Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Способы решения социальных проблем.  <u>Практическая подготовка:</u>          Создать творческие проекты, используя материалы Национальных проектов «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование», основная цель которых - инвестиции в человека, вложения в человеческий капитал. Какое значение имело их осуществление для рядовых российских граждан?</p>	2	ОК 06
22	<p><b>Тема 3.3 Россия в XXI в.: тенденции экономического развития</b>          Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.          Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.  <u>Практическая подготовка:</u>          «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни.</p>	4	ОК 06



<b>23</b>	<p><b>Практическое занятие № 10. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI века</b></p> <p>Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>Используя схемы и таблицы, Интернет - ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать соотношение уровня развития добывающих отраслей и развития тяжёлой и лёгкой промышленности, сферы услуг, транспорта, сельского хозяйства в РФ</li> <li>2. определить роль сырьевых ресурсов в развитии РФ в настоящее время</li> <li>3. определить причины спада российской экономики</li> <li>4. определить взаимосвязь российской экономики и мировой экономической системы</li> </ol>	2	ОК 06
<b>24</b>	<b>Консультации</b>	4	ОК 06
<b>25</b>	<b>Экзамен</b>	8	ОК 06
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>ОК 06</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	405	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ауд. 405</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт. 2. Стол преподавателя – 2 шт. 3. Стул – 60 шт. 4. Тумба (кафедра) – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432>

##### Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М.: Академия, 2012

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>

3. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

#### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины СГ.01 История России и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины СГ.01 История России (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 История России проходит в форме экзамена.

При промежуточной аттестации обучающихся экзамене по дисциплине СГ.01 История России на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС СПО, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на экзамене с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на экзамене и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.