

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор  
Многопрофильного колледжа

  
О.Б. Прохорова

19 января 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ  
Основной профессиональной образовательной программы  
15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Челябинск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 4, протокол №4 от «18» января 2024 г.

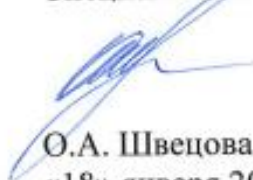
СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УПР



Л.П. Попкова  
«18» января 2024 г.



Специалист по УМР



О.А. Швецова  
«18» января 2024 г.

Разработчик: С. А. Кривоногова - к.и.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ (НИУ)

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство (утв. Приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907) и установленной направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2 Тематический план.....	6
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	19
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У-1);
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира (У-2);
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов (У-3);
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных социальных проблем (У-4);
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории (У-5);

**знать:**

- основные тенденции развития России и мира (З-1);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории. (З-2);
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира (З-3);
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности (З-4);
- особенности развития культуры, науки и техники (З-5);
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста (З-6);

**развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
Практическая подготовка	<b>40</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>36</b>
<i>лекции</i>	<b>36</b>
<i>контрольные занятия</i>	-
<i>дифференцированный зачет</i>	-
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Экзамен</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Россия в XVIII - первой половине XIX века.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>					
Тема 1.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	2	2						
Тема 1.2 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. и правление Екатерины II	2	2	2	2						
Практическое занятие № 1. Развитие промышленности и торговли России во второй половине XVIII века.	2	2	1		2					
Тема 1.3 Россия первой половине XIX в.	2	2	2	2						
Практическое занятие № 2. Промышленный переворот.	2	2	1		2					
Тема 1.4 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века.	2	2	2	2						
Тема 1.5 России в конце XIX – начала XX века.	2	2	2	2						
Практическое занятие № 3. Строительство Транссибирской магистрали.	2	2	1		2					
Тема 1.6 Россия в Первой мировой войне	2	2		2						
<b>Раздел 2. Россия – СССР в 1917–1991 гг.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>					
Тема 2.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	4	2	4						
Тема 2.2 Советский Союз в 1920-е — 1940-е гг.	2	2	2	2						

Наименование разделов и тем	Обязательная нагрузка							Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
	Максимальная учебная нагрузка в часах	Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Практическое занятие № 4. Планово-директивная экономика в 1928-1940гг.	2	2	1		2					
Тема 2.3 СССР в годы Великой Отечественной войны	2	2	2	2						
Практическое занятие № 5. Тыл в годы Великой Отечественной войны	2	2	1		2					
Тема 2.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советской системы 1945–1984 гг.	4	4	2	4						
Практическое занятие № 6. Роль и значение ВПК и ТЭК в экономике СССР 60-х – 80-х гг.	2	2	1		2					
Тема 2.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2	2	2						
Практическое занятие № 7. М.С.Горбачёв: курс на ускорение социально-экономического развития страны	2	2	1		2					
<b>Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2023)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>					
Тема 3.1 Россия в 1990-е гг.	4	4	2	4						
Практическое занятие № 8. Анализ Конституции Российской Федерации.	2	2	2		2					
Тема 3.2 Россия в XXI в.: тенденции политического и социального развития.	2	2	2	2						
Практическое занятие № 9. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ	2	2	2		2					
Тема 3.3 Россия в XXI в.: тенденции экономического развития.	4	4	3	4						
Практическое занятие № 10. Выявление взаимосвязи	2	2	2		2					

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
отечественных, региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI века										
<b>Консультации</b>	<b>4</b>								<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>8</b>									<b>8</b>
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>20</b>				<b>4</b>	<b>8</b>



## **2.3 Содержание учебной дисциплины**

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
<b>Раздел 1. Россия в XVIII - первой половине XIX.</b>			
1	<p><b>Тема 1.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.</b> Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Стартовая диагностика (тестирование)</p>	2	ОК 06
2	<p><b>Тема 1.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. и правление Екатерины II.</b> Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Меры в сфере экономики в правление Елизаветы Петровны (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Экономическая политика Екатерины II. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Формирование капиталистического уклада в промышленности.</p>	2	ОК 06

3	<p><b>Практическое занятие № 1. Развитие промышленности и торговли России во второй половине XVIII века.</b></p> <p>Мануфактуры: понятие и особенности развитие в России.          Российская техническая мысль.          Манифест о свободе предпринимательства. Отмена внутренних пошлин.          Купеческие гильдии. Ярмарки. Торгующие крестьяне. Внешняя торговля. Выпуск бумажных денег.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u>          Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Россия как мировой лидер металлургического производства Россия как мировой лидер металлургического производства второй половины XVIII века».</p>	2	ОК 06
4	<p><b>Тема 1.3 Россия первой половине XIX в.</b></p> <p>Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u>          Начало железнодорожного строительства в России и его значение для развития промышленности</p>	2	ОК 06
5	<p><b>Практическое занятие № 2. Промышленный переворот.</b></p> <p>Технический прогресс. Паровая эра.          Революция в сфере транспорта.          Новые формы производства, торговли и кредита.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u>          Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Особенности промышленного переворота в России».</p>	2	ОК 06
6	<p><b>Тема 1.4 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века.</b> Время Великих реформ в России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Меценаты и благотворители. Появление рабочего вопроса в России.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u>          Индустриализация и урбанизация. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в.</p>	2	ОК 06

7	<p><b>Тема 1.5 России в конце XIX – начала XX века.</b> Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Формирование новых промышленных регионов.</p>	2	ОК 06
8	<p><b>Практическое занятие № 3. Строительство Транссибирской магистрали.</b> Проекты и выбор направления железной дороги Этапы строительства. Значение Транссиба для развития России</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы, в том числе сайт «Транссиб» (<a href="https://transsib.ru/">https://transsib.ru/</a>) сформулировать тезисы по теме «Значение Транссиба для развития Челябинска и Южного Урала».</p>	2	ОК 06
9	<p><b>Тема 1.6 Россия в Первой мировой войне.</b> Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Экономика России в годы Первой мировой войны. Особое совещание по обороне. Финансовые проблемы. Хлебный кризис. Продразвёрстка. Хлебная монополия. Правительственный кризис. Февральская революция. Экономическая политика Временного правительства. Армия снабжения. Твёрдые цены.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Проблемы эвакуации промышленных предприятий.</p>	2	ОК 06
<b>Раздел 2. Россия – СССР в 1917–1991 гг.</b>			

10	<p><b>Тема 2.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</b> Причины революционного кризиса 1917 г. Нарастание экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Гражданская война как особый этап революции.</p> <p>Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Массовая национализация промышленности, «главклизм».</p>	4	ОК 06
11	<p><b>Тема 2.2 Советский Союз в 1920-е — 1940-е гг.</b> Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922). 1922 г. – образование СССР. Социальные и культурно-образовательные реформы: борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, охрана материнства и детства, обеспечении равноправия женщин, курс на создание «нового человека». Переход к НЭПу (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.). Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР.</p> <p>«Сталинский социализм» (диктатура вождя, авторитарные методы управления, идеологизация жизни, прикрепление крестьян к колхозам; широкое использование принудительного труда заключенных, массовые политические репрессии).</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> План ГОЭЛРО.</p>	2	ОК 06

12	<p><b>Практическое занятие № 4. Планово-директивная экономика в 1928-1940гг.</b>          Основные причины и условия свертывания нэпа в СССР.          Налоговая реформа 1930 года. Реформа кредитной системы.          Пятилетний план – как основа плановой экономики СССР. Задачи первых пятилетних планов, ход их выполнения. Госплан. Цепочка Кржижановского. Строительство новых городов и промышленных предприятий.          Политика «Большого скачка» в промышленности. Источники и методы 12 индустриализации.          Укрепление трудовой дисциплины, трудовые книжки. Система ГУЛАГ.  <u>Практическая подготовка:</u>          Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Предприятия, построенные в годы первых пятилеток».</p>	2	ОК 06
13	<p><b>Тема 2.3 СССР в годы Великой Отечественной войны.</b> Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.). Этапы Великой Отечественной войны. Решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перманентная мобилизация. Героизм советских людей на фронтах и в тылу. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.).  <u>Практическая подготовка:</u>          Развитие технической мысли в годы Велико Отечественной войны</p>	2	ОК 06
14	<p><b>Практическое занятие № 5. Тыл в годы Великой Отечественной войны.</b>          Перевод экономики на военные рельсы. Решения ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 30 июня 1941 года.          Эвакуация и строительство новых предприятий.          Быт и повседневность жителей тыла.  <u>Практическая подготовка:</u>          Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Танкоград».</p>	2	ОК 06

15	<p><b>Тема 2.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советской системы 1945–1984 гг.</b></p> <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом.</p> <p>Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Решение жилищной проблемы. Лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.</p> <p>Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.</p> <p>СССР — вторая экономика мира в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики».</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>«Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы».</p>	4	ОК 06
16	<p><b>Практическое занятие № 6. Роль и значение ВПК и ТЭК в экономике СССР 60-х – 80-х гг.</b></p> <p>Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение.</p> <p>Строительство Байкало-Амурской магистрали: планы и их реализация.</p> <p>Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы, сформулировать тезисы по теме «Место и роль Челябинской области в военно-промышленном комплексе СССР».</p>	2	

17	<p><b>Тема 2.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).</b> Нарастание негативные тенденции к середине 1980-х гг. М. С. Горбачев и начало экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Концепция «механизма торможения».</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. ГКЧП. Беловежское соглашение и решение о роспуске СССР.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> «Явочная» приватизация.</p>	2	ОК 06
	<p><b>Практическое занятие № 7. М.С.Горбачёв: курс на ускорение социально-экономического развития страны.</b></p> <p>Госприемка. Закон о государственном предприятии. Причины товарного дефицита. Активизация человеческого фактора.</p> <p>Концепция о переходе к регулируемой рыночной экономике. Закон об индивидуальной хозяйственной деятельности. Закон о кооперации. Закон об аренде.</p> <p>Основы законодательства о земле. Закон о земельной реформе. Закон о крестьянском (фермерском) хозяйстве.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Программа «500 дней»».</p>		
<b>Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2023 гг.)</b>			
18	<p><b>Тема 3.1 Россия в 1990-е гг.</b> Вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Гиперинфляция, безработица, криминализация и резкое падение уровня жизни. Залоговые аукционы середины 1990-х гг. и формирование группы олигархов.</p> <p>Сепаратистские устремления в России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Антитеррористические военные операции и восстановление конституционного строя.</p> <p>Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Переход от планово-распределительной экономики к рыночной экономике: либерализация цен, свободная торговля, приватизация.</p>	4	ОК 06



19	<p><b>Практическое занятие № 8. Анализ Конституции Российской Федерации.</b>          Основы конституционного строя РФ. Республиканский, федеративный, демократический, социальный, светский и правовой характер российской государственности.          Права и свободы человека и гражданина.          Характер экономической модели РФ по Конституции.  <u>Практическая подготовка:</u>          Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Конституция РФ как правовая основа возможности реализации гражданина в экономической сфере».</p>	2	ОК 06
20	<p><b>Тема 3.2 Россия в XXI в.: тенденции политического и социального развития.</b>          Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти». Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны.          Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости.          Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Демографические потери от пандемии.          Успехи в разработке вакцины от КОВИД.          Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.          Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.          Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.          Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.  <u>Практическая подготовка:</u>          Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.</p>	2	ОК 06
21	<p><b>Практическое занятие № 9. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ</b>          Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Способы решения социальных проблем.  <u>Практическая подготовка:</u>          Создать творческие проекты, используя материалы Национальных проектов «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование», основная цель которых - инвестиции в человека, вложения в человеческий капитал.          Какое значение имело их осуществление для рядовых российских граждан?</p>	2	ОК 06

22	<p><b>Тема 3.3 Россия в XXI в.: тенденции экономического развития</b></p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.</p> <p>Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково».</p> <p>Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни.</p>	4	ОК 06
23	<p><b>Практическое занятие № 10. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI века</b></p> <p>Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Используя схемы и таблицы, Интернет - ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать соотношение уровня развития добывающих отраслей и развития тяжёлой и лёгкой промышленности, сферы услуг, транспорта, сельского хозяйства в РФ</li> <li>2. определить роль сырьевых ресурсов в развитии РФ в настоящее время</li> <li>3. определить причины спада российской экономики</li> <li>4. определить взаимосвязь российской экономики и мировой экономической системы</li> </ol>	2	ОК 06
24	<b>Консультации</b>	4	ОК 06
25	<b>Экзамен</b>	8	ОК 06
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	ОК 06

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Консультации, Текущий контроль, Промежуточная аттестация	405	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ауд. 405</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт. 2. Стол преподавателя – 2 шт. 3. Стул – 60 шт. 4. Тумба (кафедра) – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432>

##### Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>

3. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

#### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3 семестр		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Самостоятельная работа	Оценка ответов обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практические задания (анализ исторических документов)	Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Участие в диспутах, конференциях	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Контрольные занятия (конференция, мозговая атака)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация: 3 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины СГ.01 История России и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины СГ.01 История России (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 История России проходит в форме экзамена.

При промежуточной аттестации обучающихся экзамене по дисциплине СГ.01 История России на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС СПО, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на экзамене с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на экзамене и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.