



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФИЛИАЛ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА В Г. НИЖНЕВАРТОВСКЕ**

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. директора филиала

Манина

Е.А. Манина

11.12

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Нижневартовск 2024

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на Совете филиала,
протокол от «11» декабря 2024 г.

Разработчик:
Ишниязова А.Р.

– заместитель директора по
внеучебной и воспитательной
работе

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
1.1 Модель личности выпускника.....	4
1.2 Планируемые результаты реализации Программы.....	5
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
2.1 Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	6
2.2 Основные принципы	6
2.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
2.4 Цель программы.....	9
2.5 Задачи программы.....	9
2.6 Кадровое обеспечение.....	10
2.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	11
2.8 Финансовое обеспечение.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
3.1 Направления воспитательной деятельности.....	12
3.2 Направления воспитательной работы.....	12
3.2.1 Профессионально - трудовое воспитание.....	12
3.2.2 Научно-просветительское воспитание.....	13
3.2.3 Гражданско-патриотическое воспитание.....	14
3.2.4 Спортивно-оздоровительное (здоровьесбережение) воспитание.....	15
3.2.5 Культурно-эстетическое воспитание.....	15
3.2.6 Экологическое воспитание.....	16
3.3 Формы и методы воспитательной работы.....	17
3.4 Инфраструктура ЮУрГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	18
3.5 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	18
3.5.1 Социокультурное пространство.....	18
3.5.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	19
4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
4.1 Основные функции управления воспитательной работы	20
4.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	20

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы на 2025 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (далее – ЮУрГУ) в г. Нижневартовске представляет ценностно нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в филиале. Областью применения РПВ является образовательное социокультурное пространство филиала. Программа ориентирована на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Под термином «воспитание» в Программе следует понимать – деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1 Модель личности выпускника

Выпускник должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально - идеологической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- обладать навыками критического мышления;
- иметь потребность в достижениях и в принятии самостоятельных решений, обладать целеустремлённостью и предприимчивостью;
- иметь уважение к нормативным правовым актам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в

социально-экономической деятельности;

-обладать лидерскими качествами, навыками социальной коммуникации и сотрудничества;

-иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением;

-обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и становлению ее как великой державы, занимающих одно из ведущих мест в мировом сообществе.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Достижение целей и решение задач воспитания должно реализовываться на практике через систему и содержание процесса воспитания, методов, форм и средств осуществления воспитательных воздействий. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих профессиональному и социокультурному развитию обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускника филиала является неотъемлемой составляющей процесса воспитания и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность. Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды филиала становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1 Нормативно- правовая база

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций среднего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 1 августа 1995 г № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП);

- Устав ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»;

- Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;

- Концепция воспитательной деятельности в Южно-Уральском государственном университете, утвержденная приказом ректора от 11.03.2021 №70-13/09.

2.2 Основные принципы Программы воспитания

-Системности и целостности, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

-Событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

-Вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально- ориентированной деятельности;

-Приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

-Соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора студентами вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями университета;

-Информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

-Интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

-Гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

-Социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

-Целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего

специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.

-Динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций изменений социального заказа общества.

2.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале

К методологическим подходам к организации воспитательной деятельности относятся:

-Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

-Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

-Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

-Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

-Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную и работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

-Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении

задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

-Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

-Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности обучающихся и сотрудников университета, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих мероприятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

-Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

2.4 Цель программы

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся филиала ЮУрГУ, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальной и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.5 Задачи программы

К задачам программы воспитания в филиале относятся:

-Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

-Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

-Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к

творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

-Исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

-Формирование у обучающихся способности противостоять влиянию деструктивных идеологий;

-Выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

-Формирование культуры и этики профессионального общения;

-Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

-Повышение уровня культуры безопасного поведения;

-Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2.6 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения в филиале включает:

1. Заместителя директора по внеучебной и воспитательной работе;
2. Кураторы академических групп – представители профессорско - преподавательского состава университета, а так же иные сотрудники филиала;
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом.

Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте филиала содержательно наполненного раздела: «Студенческая жизнь»;
- размещение локальных документов филиала по организации воспитательной деятельности в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- размещение информации о реализованных мероприятиях и проектах на официальном сайте филиала информационной – телекоммуникационной сети «Интернет», в официальном телеграмм канале филиала и на официальной странице филиала в социальной сети «Вконтакте».

2.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает: наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЮУрГУ.

Администрация университета; преподаватели и сотрудники университета; обучающиеся; органы государственной власти и местного самоуправления; социальные партнеры ЮУрГУ.

2.8 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы воспитания как ее компонента;
2. Средства: на премирование работы кураторов академических групп, на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале, на повышение квалификации, профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

3.1 Направления воспитательной деятельности

В филиале реализуются следующие направления воспитательной деятельности, направленные на формирование у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и нравственное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

3.2 Направления воспитательной работы

3.2.1 Профессионально - трудовое воспитание

Цель	Создание условий для формирования профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников филиала на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Актуализировать профессиональную мотивацию обучающихся;2. Сформировать у обучающихся компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;4. Сформировать у обучающихся компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

	5. Развить творческий потенциал обучающихся и повысить их деловую активность.
Виды деятельности	Проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, информационные проекты, бизнес- проекты, стартап-проекты); Добровольческая деятельность; Научно-исследовательская деятельность; Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
Прогнозируемый результат	Эффективная профессионально – образовательная среда, которая обеспечит повышение уровня профессиональной и личностной компетентности обучающихся.

3.2.2 Научно-просветительское воспитание

Цель	Создание условий для формирования исследовательского и критического мышления у обучающихся, повышение уровня мотивации обучающихся к занятию научно-исследовательской и проектной деятельностью.
Задачи	1. Актуализировать научно-исследовательскую мотивацию обучающихся. 2. Развить творческий потенциал обучающихся через научно-исследовательскую и инновационную деятельность.
Виды деятельности	Проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты); Научно-исследовательская деятельность.
Прогнозируемый результат	Эффективная научно-просветительская среда для развития научной активности обучающихся.

3.2.3 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать и развить у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;2. Развить меры по противодействию коррупции, ответственному участию обучающихся в общественной жизни страны, региона, города, университета;3. Развить у обучающихся чувство уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятие правил безопасного поведения в обществе;4. Развить у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;5. Развить у обучающихся культуру межнационального и межконфессионального общения.
Виды деятельности	Добровольческая деятельность; Молодежный студенческий туризм; Досуговая, творческая и социально - культурная деятельность; Проориентационная деятельность; Участие в работе патриотических объединений (патриотический клуб, поисковый отряд и др.)
Прогнозируемые результаты	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой родине, семье, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника отечества.

3.2.4 Спортивно-оздоровительное (здоровьесбережение) воспитание

Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной учебной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья; 2. Сформировать у обучающихся чувство ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. Развить культуру безопасной жизнедеятельности в студенческой среде, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; 4. Сформировать у обучающихся бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Виды деятельности	Спортивное добровольчество; Физкультурно-спортивные мероприятия и проекты.
Прогнозируемый результат	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни обучающихся

3.2.5 Культурно-эстетическое воспитание

Цель	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить и развить творческие способности и потребности студентов, содействовать развитию их творческого потенциала; 2. Воспитать зрительскую культуру, усилить коммуникативные навыки; 3. Развить общекультурную и художественную компетентность обучающихся, способность к

	<p>самореализации, потребность в духовном совершенствовании;</p> <p>4. Создавать и развивать любительские объединения и клубы по интересам, театральные, танцевальные, вокальные коллективы и др.</p>
Виды деятельности	<p>Проектная деятельность (художественно-эстетические проекты);</p> <p>Культурное добровольчество;</p> <p>Творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественное творчество; -литературное и музыкальное творчество; -театральное; -техническое творчество.
Прогнозируемый результат	Создание условий для формирования у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях

3.2.6 Экологическое воспитание

Цель	Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся.
Задачи	1. Развить у обучающихся понимание экологической культуры; 2. Развить бережное отношение обучающихся к природным ресурсами и культуре их потребления.
Виды деятельности	Проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты); Добровольческая деятельность (зоозащита, экологическое добровольчество); Международное молодежное сотрудничество.
Прогнозируемый результат	Формирование у обучающихся умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

3.3 Формы и методы воспитательной работы в филиале

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников:
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности: мероприятия, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнований и др.

3.4 Инфраструктура филиала ЮУрГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- Здания и сооружения (актовый зал; тренажерный; танцевальный зал, вокально-инструментальный кабинет, лаборатория инновационного бизнеса и предпринимательства, студенческие пространства для проведения досуговых мероприятий);
- Образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- Службы обеспечения (транспорт, связь и др.)

3.5 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3.5.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающее человека в процессе его взаимодействия с другими людьми, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

- Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:
- музеи и памятники, расположенные на территории ХМАО-Югра;
 - историко-архитектурные объекты, расположенные на территории ХМАО-Югра;
 - театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
 - центры молодежного инновационного творчества (технопарки, кванториумы и др.);

-спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

3.5.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальными партнерами филиала ЮУрГУ выступают:

- индустриальные партнеры университета и филиала;
- органы государственной власти и местного самоуправления;
- общероссийские, региональные, местные общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.);
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- бизнес сообщества;
- общественные объединения предпринимателей.

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Основные функции управления воспитательной работой в филиале

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в филиале за учебный год;
- планирование воспитательной работы в филиале на учебный год;
- организация воспитательной работы в филиале;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

4.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№п/п	Критерий эффективности	Показатель
1.	Результаты участия студентов во всероссийском социологическом исследовании студенческой молодежи «О реализации ключевых показателей эффективности молодежной политики в университете»	Качественный показатель: выявление фактического значения показателя в филиале и его дальнейшее соотнесение с установленным целевым значением показателя в регионе; Количественный показатель: количество студентов филиала, принявших участие в исследовании
2.	Участие студентов в городских, региональных, окружных, всероссийских форумах в сфере реализации молодежной политики.	Количество студентов, принявших участие в форумах
3.	Участие студентов в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях	Количество студентов, завоевавших призовые места и награды
4.	Участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления,	Количество студентов, задействованных в работе студенческих объединений

	студенческих объединений, творческих коллективов и спортивных секций	
5.	Участие студентов в грантовой деятельности	Количество студентов, подавших заявки на получение гранта/ количество студентов, выигравших гранты
6.	Участие студентов в мероприятиях в рамках реализации основных направлений государственной молодежной политики	Количество студентов, принявших участие в университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятиях
7.	Система кураторства академических групп	Количество кураторов академических групп из числа профессорско - преподавательского состава филиала в возрасте до 35 лет; Количество кураторов академических групп - студентов
8.	Инфраструктура филиала	Количество обустроенных студенческих пространств в филиале
9.	Социальное партнерство	Количество организаций - партнеров филиала в сфере реализации мероприятий молодежной политики
10.	Результаты индекса эффективности воспитательной деятельности в филиале, формируемого на основании опросов студентов на платформе «Твой ход»	Результаты опросов студентов, по следующим показателям: 1. Удовлетворенность внеучебной жизнью; 2. Удовлетворенность студентов инфраструктурой в вузе; 3. Привлекательность вуза для первокурсников; 4. Социально-психологическое самочувствие первокурсников; 5. Отношение студентов выпускных курсов к образовательной организации; 6. Взаимодействие студентов с преподавателями (ППС); 7. Доля студентов вузов, верящих в возможности самореализации в России; 8. Доверие к ректору