

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ФИЛИАЛ ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» В Г. НИЖНЕВАРТОВСКЕ


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель филиала
Машин Е.А.Манина
31 октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
основной профессиональной образовательной программы
40.02.04 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Нижневартовск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция рассмотрена и одобрена на заседании Совета филиала, протокол № 2 от 31 октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ЭМП»

Е.А.Манина *Манина*

«31» *октября* 2024 г.

Разработчик: *Салимгареева* А.Р. Салимгареева

– к.юрид.н., доцент, доцент кафедры
«Экономика, менеджмент и право»

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция (утв. Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 №798).

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план	6
2.3 Содержание учебной дисциплины.....	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	22
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Практическая подготовка	18
в том числе:	-
теоретические занятия	26
<i>лекции</i>	24
<i>контрольные занятия</i>	2
практические занятия	18
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	4
Экзамен	2
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. История России в последней четверти XX века	18	12	4	8	4	-	-	6	-	-
Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Политика и экономика СССР от реформ к застою. Углубление кризисных явлений	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3 СССР на международной арене. Политика разрядки международной напряжённости	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<u>Самостоятельная работа №1</u> Просмотр фильмов на платформе «Знание Рос общество» о дезинтеграционных процессах в России и Европе во второй половине 80-х гг. начале 90-х г.	6	-	-	-	-	-	-	6	-	-
Тема 1.4 Политика перестройки: достижения и потери	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Кризис советского общества. Распад СССР и образование СНГ.	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Курс реформ и политический кризис в РФ 1993г. Обострение межнациональных отношений в РФ.	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 1.7 Духовная жизнь России в 1990-е годы	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Анализ содержания Конституции РФ 1993 и выявление особенностей	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.8 Высшие органы	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
государственной власти по Конституции Российской Федерации. Принципы федерализма										
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	6	6	2	3	2	1	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Анализ геополитического положения и внешней политики России в конце XX в.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Запад в новой конфигурации геополитических сил	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Место Индии и Китая в новой системе геополитических отношений	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Страны Латинской Америки в новой системе геополитических отношений	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Учебная конференция «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)»	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	11	11	4	6	4	1	-	-	-	-
Тема 3.1 Природа конфликтного взаимодействия	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Содержание и типология политического конфликта	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Пути и формы урегулирования международных конфликтов	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Выявление взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.4 Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Региональные конфликты в современном мире. Составление «конфликтной карты» планеты	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Конфликты постсоветского пространства	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Анализ основных направлений развития национальной политики Российской Федерации на современном этапе	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Мозговая атака «Общество XXI века: проблемы и пути их решения»	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Раздел 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	14	8	4	4	4	-	-	6	-	-
Тема 4.1 Глобализация как основная характеристика современной жизни	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<u>Самостоятельная работа №2</u> Просмотр фильмов на платформе «Знание Рос общество» Россия в мире и Будущее России	6	-	-	-	-	-	-	6	-	-
Практическое занятие №6. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых проблем в	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
условиях экономических кризисов XXI в.										
Тема 4.3 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Миграция как фактор современной политики	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Раздел 5. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни	13	7	4	3	4	-	-	6	-	-
Тема 5.1 Сущность и содержание понятия «культура»	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Выявление взаимосвязи государственной политики в области культуры и духовной жизни России в начале XXI века	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Религии в культурах мира. Диспут «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов»	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Тема 5.3 Культурные различия и «национальный характер»	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа №3 Просмотр фильмов на платформе «Знание Рос общество» о русской культуре и мировоззрении России	6	-	-	-	-	-	-	6	-	-
Практическое занятие №9. Учебная конференция «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ»	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Консультации	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Экзамен	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Всего	68	44	18	24	18	2	-	18	4	2

2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
Раздел 1. История России в последней четверти XX века			
1.	<p>Тема 1.1. Введение. Стартовая диагностика обучающихся Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности российской истории конца 20 – начала 21 века. Работа с историческими терминами (государство, суверенитет, демократия, гражданское общество). Стартовая диагностика (тестирование)</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.	<p>Тема 1.2. Политика и экономика СССР от реформ к застою. Углубление кризисных явлений. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Задание: Используя карту «Народное хозяйство СССР в 1960 -1980 гг.» проанализировать, составить таблицу и определить уровень развития промышленности, сельского хозяйства, энергосистемы, транспорта (добыча полезных ископаемых, отраслевая структура промышленных районов, лесопромышленное хозяйство, охота, рыболовство).</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.	<p>Тема 1.3 СССР на международной арене. Политика разрядки международной напряжённости. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Используя фрагменты из документов «Договор о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле между СССР, США и Великобританией 1963 г.» и «Договор об ограничении стратегических вооружений между СССР и США 1972 г.» (ОСВ – 1), «Договор об ограничении стратегических вооружений между СССР и США 1979 г.» (ОСВ – 2) прочитать, проанализировать текст документов и выполнить задания: 1. Назовите предпосылки перехода к политике разрядки 2. Сравните мотивы стремления к ней у руководства СССР и США</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	3. Определите уровень сокращения стратегического вооружения СССР и США 4. Почему политика разрядки оказалась непрочной? 5. Определите влияние ООН, НАТО, ЕС, ОВД на процесс развития международных отношений		
4.	<u>Самостоятельная работа №1</u> Просмотр фильмов на платформе «Знание Рос общество» о дезинтеграционных процессах в России и Европе во второй половине 80-х гг. начале 90-х г.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.	Тема 1.4 Политика перестройки: достижения и потери Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Используя текст учебника, выполнить следующие задания: 1. Составьте тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки» 2. Назовите факторы, действующие в разных сферах общественной жизни, которые препятствовали перестройке. Можно ли их назвать факторами объективного характера? 3. Сравните мероприятия перестройки с экономическими реформами 1960 – х годов.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
6.	Практическое занятие №1. Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки <u>Практическая подготовка:</u> 1. Анализ исторических документов (групповая и индивидуальная работа) 2. Обсуждение полученных результатов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
7.	Тема 1.5 Кризис советского общества. Распад СССР и образование СНГ. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Используя фрагмент документа «Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	<p>(12 июня 1990 г.)» проанализировать статьи этого документа. Как предполагалось строить отношения РСФСР с Союзом ССР?</p> <p>На основе анализа документа «Заявление Глав правительств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (8 декабря 1991 г.) ответить на вопросы:</p> <p>1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создания СНГ?</p> <p>2. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?</p> <p>Если нет то, каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?</p>		
8.	<p>Тема 1.6. Курс реформ и политический кризис в РФ 1993 г.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом</p> <p>Используя учебник, ответить на вопросы (конспект):</p> <p>1. Назовите основные признаки радикальной экономической реформы</p> <p>2. Какой из них вы считаете наиболее правильным? Обоснуйте свой ответ</p> <p>3. Используя Интернет, найдите данные, как началось осуществление реформ в Челябинской области.</p> <p>Организация дискуссии «Курс реформ и политический кризис в РФ 1993г.»</p> <p>4. Сравните предлагаемые варианты перехода к рыночным отношениям</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
9.	<p>Тема 1.7. Духовная жизнь России в 1990-е годы</p> <p>Характер перемен в духовной жизни РФ. Культура в новых условиях. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Вестернизация культуры (заимствование западных образцов). Молодёжные субкультуры. Индустрия досуга. Система образования. Влияние религии и церкви на общественное сознание</p> <p>Задание:</p> <p>Используя учебник, дополнительную литературу, публикации в СМИ представить самые яркие примеры развития культуры и духовной жизни Челябинской области начала в 1990-е годы.</p> <p>Обозначить основные проблемы и пути их преодоления в области образования, науки, искусства Южного Урала 90-х годов XXвека</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
10.	Практическое занятие №2. Анализ содержания Конституции РФ 1993 и выявление	2	ОК 02, ОК 04,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	<p>особенностей Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Принципы федерализма. <u>Практическая подготовка:</u> 1.Используя документ «Конституция РФ» (12 декабря 1993 г), сделать анализ гл. II «Права и свободы человека и гражданина» и сравнить с документом «Конвенция о правах ребенка» (Принята Генеральной Ассамблеей ООН, резолюция 44/250 от 2 ноября 1989 года) 2.Деловая игра «Марафон на знание Конституции РФ»</p>		ОК 05, ОК 06
11.	<p>Тема 1.8 Высшие органы государственной власти по Конституции Российской Федерации. Принципы федерализма Конституция РФ о системе разделения властей. Президент. Государственная Дума. Судебная система. Полномочия и компетенции</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)			
12.	<p>Практическое занятие №3. Анализ геополитического положения и внешней политики России в конце XX в. <u>Практическая работа:</u> Используя предложенные материалы, сформулируйте выводы о внешнеполитических проблемах, которые встали перед РФ после распада СССР; обозначьте основные положения концепции внешней политики РФ (основные направления, задачи) в виде тезисов.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
13.	<p>Тема 2.1 Запад в новой конфигурации геополитических сил Окончание «холодной войны». Образование однополярной модели мира. Сближение РФ с США и Западной Европой. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и интеграционные процессы. Спад неоконсервативной волны. Распад социалистического лагеря. Углубление интеграционных процессов в Европе. Обострение национальных противоречий на Балканском полуострове. Распад Югославии. Позиция стран Европы и РФ по данной проблеме. Используя СМИ, Интернет – ресурсы, отразить события в Югославии 1990 – 1999 гг. Ответить на вопросы: 1.В чем причины возникновения «порохового погреба Европы»? 2.В чем причины краха социалистической системы Балкан? 3.Как проявились внутренние причины распада Югославии (национальные, государственные,</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	<p>политические)?</p> <p>4.Как проявились внешние причины распада Югославии?</p> <p>5.Как формировались государственности 6 самостоятельных стран (Босния и Герцеговина, Македония, Сербия, Словения, Хорватия, Черногория)?</p> <p>6.В чем заключались международные последствия распада Югославии?</p>		
14.	<p>Тема 2.2 Место Индии и Китая в новой системе геополитических отношений</p> <p>Особенности политического, социально-экономического развития регионов. Взаимоотношения РФ с Индией, Китаем</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы обозначить модель модернизации, избранную странами Азии, раскрыть итоги развития азиатских стран социалистической ориентации и государств, осуществляющих модернизацию с учетом исторических традиций народов</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
15.	<p>Тема 2.3 Страны Латинской Америки в новой системе геополитических отношений</p> <p>Особенности политического, социально-экономического развития регионов. Взаимоотношения РФ со странами Латинской Америки</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить причины невозможности в полной мере использования опыта модернизации развитых стран. Объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
16.	<p>Контрольное занятие №1. Учебная конференция Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И.Вернадский: осмысление глобальных проблем человечества 2. Возникновение и развитие «устойчиво-безопасного развития» мировой цивилизации 3. Глобальные противоречия «Север-Юг» и «Восток-Запад». 4. Современное состояние мира – «новый мировой беспорядок» 5. «Холодная война» на рубеже веков 	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.			
17.	<p>Тема 3.1 Природа конфликтного взаимодействия</p> <p>Используя книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	пространстве» и А.Смита «Национализм в двадцатом веке» объяснить, чем было вызвано обострение этносоциальных отношений в развитых странах в 1960-1970-е годы		
18.	<p>Тема 3.2 Содержание и типология политического конфликта</p> <p>Понятие международного конфликта. Классификация по сфере проявления (экономические, социальные, политические конфликты, конфликты в духовной жизни общества, межгосударственные конфликты); по легальности существования (открытые и латентные); по направленности развития (субъекты или цели); по типам (когнитивные и мотивационные); по механизму их разрешения; по сложности и важности</p> <p>Задание:</p> <p>Сравнить подходы к решению политических конфликтов в развитых странах и странах среднего и низкого уровня развития. Сформулировать выводы.</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
19.	<p>Тема 3.3 Решение кейса «Пути и формы урегулирования международных конфликтов»</p> <p>1. Анализ исторической информации по международным конфликтам</p> <p>2. Подготовка предложений по урегулированию одного из международных конфликтов</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
20.	<p>Практическое занятие №4. Выявление взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>1. Систематизировать информацию о современных международных организациях</p> <p>2. Изучить признаки классификации современных международных организаций</p> <p>3. Применить на практике умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи для выявления взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
21.	<p>Тема 3.4 Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов</p> <p>Формирование региональных структур безопасности и анализ деятельности международных и региональных организаций в сфере безопасности</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить основные международные структуры урегулирования конфликтов</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
22.	<p>Тема 3.5 Региональные конфликты в современном мире. Составление «конфликтной карты» планеты</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	<p>Сущность и понятие регионального конфликта. Характеристика основных источников конфликтогенности в современных региональных конфликтах. Конкретные примеры региональных конфликтов.</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы составить «конфликтную карту»</p>		
23.	<p>Тема 3.6 Конфликты постсоветского пространства</p> <p>Территориального спора между ингушами и осетинами за Пригородный район. Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты. Нагорно-карабахский конфликт. Приднестровский конфликт. Центрально-Азиатский регион</p> <p>Задание</p> <p>Составить схему всех основных национальных конфликтов постсоветского пространства</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
24.	<p>Практическое занятие №5. Анализ основных направлений развития национальной политики Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Конституционные основы и основные направления национальной политики Российской Федерации. Причины острых коллизий в межнациональных отношениях современности</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Основные цели и направления национальной политики РФ» на основе анализа «Концепции государственной национальной политики РФ»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
25.	<p>Контрольное занятие №2. Мозговая атака «Общество XXI века: проблемы и пути решения»</p> <p>Проверка уровня исторической компетенции обучающихся:</p> <p>Знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь критически анализировать источник исторической информации</p> <p>Вопросы для обсуждения во время мозговой атаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ общества XXI века 2. Проблемы общества текущего столетия 3. Решение проблем общества XXI века 4. Место и роль инноваций и инвестиций в области физической культуры и спорта России 5. Значение современного российского законодательства в области физической культуры и спорта 	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	6. Проблема инвестирования в сферу физической культуры и спорта и пути ее преодоления		
Раздел 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира			
26.	<p>Тема 4.1 Глобализация как основная характеристика современной жизни Успехи и трудности развития. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Место России в международных отношениях Задание Заполнить таблицу «Глобализация и ее проявления», сделать вывод о различных последствиях глобализации для отдельных групп стран</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
27.	<p>Тема 4.2 Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века Экономика. Переход к рыночным отношениям. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить роль сырьевых ресурсов для российской экономики, составить таблицу о причинах и последствиях спада и подъема российской экономики</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
28.	<p><u>Самостоятельная работа №2</u> Просмотр фильмов на платформе «Знание Рос общество» Россия в мире и Будущее России</p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
29.	<p>Практическое занятие №6. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Способы решения социальных проблем. <u>Практическая подготовка:</u> Создать творческие проекты, используя материалы Национальных проектов «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование», основная цель которых - инвестиции в человека, вложения в человеческий капитал. Какое значение имело их осуществление для рядовых российских граждан?</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
30.	<p>Практическое занятие №7. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых условиях экономических кризисов XXI века</p> <p>Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>Используя схемы и таблицы, Интернет - ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать соотношение уровня развития добывающих отраслей и развития тяжёлой и лёгкой промышленности, сферы услуг, транспорта, сельского хозяйства в РФ 2. определить роль сырьевых ресурсов в развитии РФ в настоящее время 3. определить причины спада российской экономики 4. определить взаимосвязь российской экономики и мировой экономической системы 	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
31.	<p>Тема 4.3 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</p> <p>Классификация, функции и особенности действия правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Используя Всеобщую Декларацию прав человека определить базовые права человека и сферу действия, Международный пакт о гражданских и политических правах выделить основные нормы-принципы, Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод сформулировать механизмы защиты прав человека</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
32.	<p>Тема 4.4 Миграция как фактор современной политики</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы охарактеризовать виды миграции, проанализировать причины и последствия миграции, заполнить таблицу «Основные направления, причины и последствия миграции»</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни			
33.	<p>Тема 5.1 Сущность и содержание понятия «культура»</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить сущность и содержание понятия «культура» в контексте мировой истории рубежа веков</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
34.	<p>Практическое занятие №8. Выявление взаимосвязи государственной политики в области культуры и духовной жизни России в начале XXI века</p> <p>Изменения в духовной жизни. Преодоление кризисных тенденций в области культуры.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	Используя учебник и дополнительную литературу, составьте тезисы ответа по теме «Влияние социально – экономического и политического развития России начала XXI в. на развитие культуры». При подготовке ответа обратите внимание на раскрытие следующих позиций: - рынок и культура - утраты и приобретения в культуре		
35.	Тема 5.2 Религии в культурах мира. Диспут «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов» Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Строительство православных храмов, мечетей и синагог. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы подготовиться к диспуту. Вопросы: 1.Какие основные современные религиозные конфессии провоцируют конфликты? Их цель? 2.Межрелигиозные и межконфессиональные отношения – всегда конфликт? 3.Какие на ваш взгляд есть универсальные способы международной интеграции? Задание: Составить таблицу «Основные мировые конфессии рубежа веков».	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
36.	Тема 5.3 Культурные различия и «национальный характер» Подъем национальных культур. Структурализм. Новые направления в искусстве начала XX в. Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы представить самые яркие примеры развития культуры и духовной жизни Челябинской области начала 21 века. Обозначить основные проблемы и пути их преодоления в области образования, науки, искусства Южного Урала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
37.	<u>Самостоятельная работа №3</u> Просмотр фильмов на платформе «Знание Рос общество» о русской культуре и мировоззрении России	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
38.	Практическое занятие №9. Учебная конференция «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ» <u>Практическая подготовка:</u> Проверка уровня исторической компетенции учащихся (рецензии, устные сообщения, презентации) Темы докладов: 1. Основные направления государственной политики в области сохранения культурных и	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
	нравственных ценностей, укрепления единства российского народа 2. Сохранение национальных культурных ценностей в России 3. Религия в современной России 4. Свобода совести в России		
39.	Консультация	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
40.	Экзамен	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	68	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия	136	<p>Учебно-административное здание Кабинет Социально-экономических дисциплин, ауд. 136</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Акустическая система – 1 шт. <p>Имущество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парты ученическая (двухместная) – 72 шт. 2. Стул деревянный – 144 шт. 3. Стол преподавателя – 1 шт. 4. Стул мягкий – 1 шт. 5. Тумба (кафедра) – 1 шт. 6. Шкаф – 1 шт. 7. Доска – 1 шт. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет – 10 шт.
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация Самостоятельная работа	202	<p>Учебно-административное здание Мастерская юридическая клиника, ауд. 202</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 17 шт. 2. Колонка – 1 шт. 3. Проектор – 1 шт. 4. Экран – 1 шт. 5. Камера видеонаблюдения – 1 шт. <p>Имущество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парты ученическая (двухместная) – 14 шт. 2. Стол компьютерный (одноместный) – 19 шт. 3. Стул деревянный – 28 шт. 4. Стул компьютерный – 19 шт. 5. Стол преподавателя – 1 шт. 6. Стул мягкий – 1 шт. 7. Доска – 1 шт. 8. Тумба (кафедра) – 1 шт. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробковый стенд – 1 шт.

Самостоятельная работа студентов	220	<p>Учебно-административное здание, Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 220</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 10 шт.</p> <p>Имущество:</p> <p>1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол одноместный – 50 шт. 3. Стул мягкий – 7 шт. 4. Стул офисный – 53 шт. 5. Выставочный стеллаж – 5 шт. 6. Шкаф каталог – 1 шт.</p>
----------------------------------	-----	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>(ЭБС «Znanium»).

Дополнительная литература:

2. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102651>(ЭБС «Znanium»).
3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (ОП «Юрайт»).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания «ЮРАЙТ»;
2. ЭБС «Знаниум»;
3. Справочно-правовая система «Консультант плюс».

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, разрабатываемой при необходимости.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России осуществляется преподавателем в процессе освоения обучающимися всех видов компетенций, определенных в учебной дисциплине матрицей компетенций в процессе проведения всех видов учебной деятельности в рамках РПД.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1 семестр		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Самостоятельная работа	Оценка ответов обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практические задания (анализ исторических документов)	Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Участие в круглых столах, дискуссиях, конференциях	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Контрольные занятия (конференция, мозговая атака)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация: 1 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины СГ.01 История России и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины СГ.01 История России (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций. Практические задания (анализ исторических документов) оцениваются путем сравнения с представленным эталоном. На участие в круглых столах, дискуссиях, конференциях дается экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям оценивания. Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации) оцениваются экспертной оценкой работы, устной защиты, презентации по критериям оценивания. Контрольные занятия (конференция, мозговая атака) оцениваются экспертной оценкой работы, устной защиты, презентации по критериям оценивания, заполнением чек-листов, дается оценка ответов обучающихся, оценка участия в обсуждении.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 История России проходит в форме экзамена (решение тестовых заданий).

При промежуточной аттестации обучающихся экзамене по дисциплине СГ.01 История России на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленным ФГОС СПО, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на экзамене с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на экзамене и выполнить все тестовые задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.