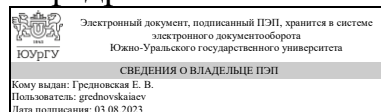


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



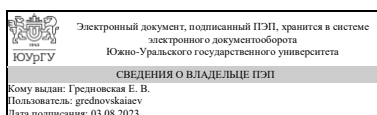
Е. В. Гредновская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.11.02 Конвергентные технологии и нейроэтика  
для направления 47.04.01 Философия  
уровень Магистратура  
магистерская программа Цифровое общество и технологическая этика  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Философия

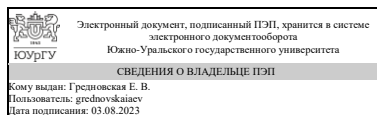
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1012

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,  
к.филос.н., доц., заведующий  
кафедрой



Е. В. Гредновская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конвергентные технологии и нейроэтика» являются:

- получение основополагающих представлений о конвергенции высоких технологий в цифровую эпоху;
- проанализировать влияние нейротехнологий на развитие общества и представления о саморазвитии человека;
- раскрыть современные представления о нейро-основаниях морали, выявить их конфликты с классическим этическим дискурсом;
- рассмотреть этические аспекты внедрения нейросетевых технологий в пространство повседневности.

## Краткое содержание дисциплины

Конвергентные технологии: понятие, подходы, виды. Технологическая конвергенция: теоретические подходы. Концепция НБИКС (Михаил Роко и Уильям Бейнбридж). Конвергентные технологии и трансгуманизм. Нейротехнологии как вид конвергентных технологий. Понятие нейроэтики. История нейроисследований и появление термина «нейроэтика». Мораль как феномен сознания. Теоретические выводы экспериментов Б. Либета (1973) и Дж.-Д.Хайнеса (2007, 2008) и их критика. Нейроэтика как обоснование морали. Статус нейроэтики в этическом дискурсе. Нейроэтика и биоэтика. Нейроэтика и прикладная этика. Нейроэтика и исследовательская (профессиональная этика) в области нейронаук и неврологической медицинской практики. Нейроэтика как этика сознания. Нейроэтика как философия мозга (Газзанига). Нейроэтика и проблемы свободы воли. Свобода и моральная свобода, моральная и юридическая ответственность в нейроэтической перспективе. Нейроэтика и проблемы нормативности морали. Нейротехнологии, технонаука, самоулучшение человека и цифровая повседневность. Сферы применения современных нейротехнологий. Понятие технонауки. Самоулучшение человека. Трансгуманистические проекты по улучшению общества. Нейроулучшение общества. Нейроконтроль девиантного поведения. Проблемы развития машинной этики. Нейротехнологии и развитие автономных интеллектуальных систем. Нейросети, принятие решений и проблемы ответственности. Этические кодексы как части программного алгоритма.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен самостоятельно разрабатывать и продвигать медиаконтент в видео-, аудио-, фото- и текстовом формате, учитывая тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира.	Знает: базовые понятия нейроэтики, специфику достижений нейронаук, особенности дисциплинарных классификаций видов этических норм. Умеет: идентифицировать потенциальные моральные и этические конфликты в сфере применения нейротехнологий. Имеет практический опыт: определения стратегий преодоления и разрешения моральных конфликтов.
ПК-9 Способен управлять дискуссиями на форуме, в социальных сетях; анализировать и	Знает: основы информационной цифровой культуры.

корректировать ответы, подготовленные организацией.	Умеет: в целях преодоления цифрового неравенства в глобальном масштабе применять способы и приемы информационной культуры. Имеет практический опыт: владения социальными, этническими и конфессиональными нормами в решении межличностных проблем.
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Медиамеханизмы повестки дня, Антропология советского кино	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Антропология советского кино	Знает: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; базовые подходы к организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач., современные технологические требования к производственному процессу создания киноконтента. , принципы сегментирования аудитории интернета; структуру информационных потребностей интернет-пользователей; принципы тиражирования видеоконтента в интернете. Умеет: определять прогнозировать поведение и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; осуществлять превенцию дискриминации в профессиональной сфере., учитывать совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях., определять характеристики видеоконтента, отвечающие потребностям целевой аудитории; осуществлять этическую экспертизу видеоконтента. Имеет практический опыт: диалоговой коммуникации для поликультурных субъектов; недискриминационного взаимодействия., создания киноконтента; работы по конвертации киноконтента в разные форматы медиатекста., учета общечеловеческих ценностей в локальном контексте массовой культуры; владения основными компонентами медиаграмотности.

Медиамеханизмы повестки дня	Знает: современные технологические требования к производственному процессу создания медиаконтента., основные принципы и законы развития медиасферы в современной России и в мире в целом. Умеет: использовать новые форматы распространения медиаконтента. , объективно оценивать содержание и форму медийных сообщений, освещающих актуальные социальнополитические процессы, деятельность общественных и государственных институтов. Имеет практический опыт: разработки и продвижения медиаконтента в видео-, аудио-, фото- и текстовом форматах, учитывая тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира., анализа характера представленности социально-политической проблематики в актуальной медийной повестке дня.
-----------------------------	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 46,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	97,5	97,5	
Подготовка к экзамену	37,5	37,5	
Работа с текстом первоисточника	20	20	
Подготовка реферата	20	20	
Подготовка к докладу	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Конвергентные технологии: понятие, подходы, виды	36	24	12	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Технологическая конвергенция: теоретические подходы. Концепция НБИКС (Михаил Роко и Уильям Бейнбридж). Конвергентные технологии и трансгуманизм.	4
2	1	История нейроисследований и появление термина «нейроэтика». Мораль как феномен сознания. Теоретические выводы экспериментов Б. Либета (1973) и Дж.-Д.Хайнеса (2007, 2008) и их критика. Нейроэтика как обоснование морали.	4
3	1	Нейроэтика и биоэтика. Нейроэтика и прикладная этика. Нейроэтика и исследовательская (профессиональная этика) в области нейронаук и неврологической медицинской практики. Нейроэтика как этика сознания. Нейроэтика как философия мозга (Газзанига).	4
4	1	Свобода и моральная свобода, моральная и юридическая ответственность в нейроэтической перспективе. Нейроэтика и проблемы нормативности морали.	4
5	1	Сферы применения современных нейротехнологий. Понятие технонауки. Самоулучшение человека. Трансгуманистические проекты по улучшению общества. Нейроулучшение общества. Нейроконтроль девиантного поведения.	4
6	1	Нейротехнологии и развитие автономных интеллектуальных систем. Нейросети, принятие решений и проблемы ответственности. Этические кодексы как части программного алгоритма.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Конвергентные технологии: понятие, подходы, виды	2
2	1	Понятие нейроэтики	2
3	1	Статус нейроэтики в этическом дискурсе	2
4	1	Нейроэтика и проблемы свободы воли	2
5	1	Нейротехнологии, технонаука, самоулучшение человека и цифровая повседневность	2
6	1	Проблемы развития машинной этики	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-3, ЭУМД	4	37,5

	осн, № 1, доп. № 1		
Работа с текстом первоисточника	ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-3, ЭУМД осн, № 1, доп. № 1	4	20
Подготовка реферата	ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-3, ЭУМД осн, № 1, доп. № 1	4	20
Подготовка к докладу	ПУМД осн. № 1-4, доп. № 1-3, ЭУМД осн, № 1, доп. № 1	4	20

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	0,25	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению</li> <li>- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе</li> <li>- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям</li> <li>- содержание доклада носит реферативный характер</li> <li>- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.</li> </ul>	экзамен
2	4	Текущий контроль	Реферат	0,25	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент представил работу, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;</li> <li>- содержание работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной работе;</li> <li>- работа содержит выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» ставится в том</p>	экзамен

						случае, если: - структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям; - отсутствуют выводы по исследуемой теме	
3	4	Текущий контроль	Работа с текстом первоисточника	0,25	25	- студент представил письменный конспект, содержательно соответствующий первоисточнику. - объем конспекта не менее трех рукописных страниц; - конспект читабелен. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: - текст конспекта не соответствует первоисточнику; - объем конспекта меньше трех рукописных страниц.	экзамен
4	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	25	Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных новых философских категорий, этапов развития философии и ее современных течений в области нейроэтики. Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным философским вопросам, уметь обосновывать свою позицию. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных новых философских категорий, этапов развития философии и ее современных течений в области нейроэтики. Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным философским вопросам, уметь обосновывать свою позицию. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ПК-8	Знает: базовые понятия нейроэтики, специфику достижений нейронаук, особенности дисциплинарных классификаций видов этических норм.	+		+	+
ПК-8	Умеет: идентифицировать потенциальные моральные и этические конфликты в сфере применения нейротехнологий.	+		+	+
ПК-8	Имеет практический опыт: определения стратегий преодоления и разрешения моральных конфликтов.	+		+	+
ПК-9	Знает: основы информационной цифровой культуры.		+		+
ПК-9	Умеет: в целях преодоления цифрового неравенства в глобальном масштабе применять способы и приемы информационной культуры.		+		+
ПК-9	Имеет практический опыт: владения социальными, этническими и конфессиональными нормами в решении межличностных проблем.		+		+

Оценочные материалы представлены в Фонде оценочных средств.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Живая этика: Избранное Сост., примеч. М. Ю. Ключниковой. - М.: Республика, 1992. - 412,[2] с.
2. Бачинин, В. А. Этика Энцикл. слов. В. А. Бачинин. - СПб.: Издательство Михайлова В. А., 2005. - 287 с.
3. Голубева, Г. А. Этика [Текст] учебник Г. А. Голубева ; Моск. акад. экономики и права. - М.: Экзамен, 2007. - 318, [1] с.
4. Гуревич, П. С. Этика Учеб. для вузов П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ, 2006. - 415, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Скворцов, А. А. Этика [Текст] учебник для вузов А. А. Скворцов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с.
2. Скворцов, А. А. Этика [Текст] учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 310 с.
3. Разин, А. В. Этика: История и теория Учеб. пособие для философ. специальностей А. В. Разин. - М.: Академический проект, 2002. - 490,[1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания 47.04.01 Цифровое общество и технологическая этика.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания 47.04.01 Цифровое общество и технологическая этика.



## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. <a href="https://urait.ru/bcode/511507">https://urait.ru/bcode/511507</a>
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. <a href="https://urait.ru/book/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki-511846">https://urait.ru/book/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki-511846</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	450	<p><b>Главный учебный корпус</b>  <b>Мультимедийная аудитория, ауд. 450</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (монитор, монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета - 1 шт.</li> <li>2. Проектор - 1 шт.</li> <li>3. Экран - 1 шт.</li> <li>4. Конференц-камера со спикерфоном - 1 шт.</li> <li>5. Колонка - 2 шт.</li> <li>6. Документ-камера - 1 шт.</li> <li>7. Микрофон - 1 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол двухместный - 18 шт.</li> <li>2. Стол трехместный - 9 шт.</li> <li>3. Стол преподавателя - 1шт.</li> <li>4. Стул - 64 шт.</li> <li>5. Доска меловая - 1 шт.</li> <li>6. Трибуна</li> </ol>
Практические занятия и семинары	478	<p><b>Главный учебный корпус</b>  <b>Компьютерный класс, ауд. 478</b></p>

		<p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, микротелефонная гарнитура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета - 17 шт.</li> <li>2. Мультимедиапроектор - 1 шт.</li> <li>3. Настенно-потолочный экран с электроприводом - 1 шт.</li> <li>4. Интерактивная панель планшет - 1 шт.</li> <li>5. Активная акустическая система - 1 шт.</li> <li>6. Аудиокоммутатор - 1 шт.</li> <li>7. Сетевой фильтр - 1 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол - 16 шт.</li> <li>2. Стол-модуль для групповых занятий - 1 шт.</li> <li>3. Стол преподавателя - 1шт.</li> <li>4. Стул - 44 шт.</li> <li>5. Доска маркерная - 1 шт.</li> <li>6. Шкаф - 1 шт.</li> </ol>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>478</p>	<p><b>Главный учебный корпус Компьютерный класс, ауд. 478</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, микротелефонная гарнитура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета - 17 шт.</li> <li>2. Мультимедиапроектор - 1 шт.</li> <li>3. Настенно-потолочный экран с электроприводом - 1 шт.</li> <li>4. Интерактивная панель планшет - 1 шт.</li> <li>5. Активная акустическая система - 1 шт.</li> <li>6. Аудиокоммутатор - 1 шт.</li> <li>7. Сетевой фильтр - 1 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол - 16 шт.</li> <li>2. Стол-модуль для групповых занятий - 1 шт.</li> <li>3. Стол преподавателя - 1шт.</li> <li>4. Стул - 44 шт.</li> <li>5. Доска маркерная - 1 шт.</li> <li>6. Шкаф - 1 шт.</li> </ol>