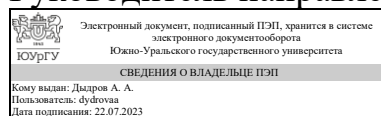


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



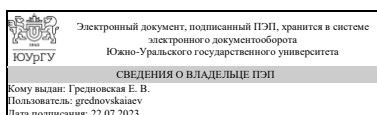
А. А. Дыдров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.09 Педагогика профильной и высшей школы
для направления 47.04.01 Философия
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Философия

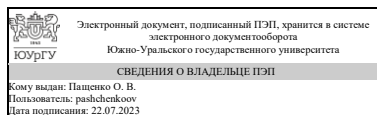
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утверждённым приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1012

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,
к.филос.н., доцент



О. В. Пащенко

1. Цели и задачи дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины «Педагогика профильной и высшей школы» являются: - предоставить студентам знания основах педагогической и философской теории и педагогического мастерства в управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе, - дать представление, о месте, роли и значении педагогики профильной и высшей школы в системе философской науки и в практической деятельности педагога, - сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических профильных задач высшей школы в рамках философии, - формирование научного представления о педагогической деятельности в системе высшего образования, - формирование компетенций, позволяющих реализовывать указанную деятельность, направленную на подготовку к преподаванию философских дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионально образования.

Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и функция педагогики профильной и высшей школы . Задачи педагогики профильной и высшей школы. Основные категории педагогики профильной и высшей школы, ее понятийный аппарат. Образование как фактор социализации личности. Система педагогических наук. Связь педагогики профильной и высшей школы с другими науками. История становления науки. Инфраструктура педагогических наук и образования. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Дидактика профильной и высшей школы как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения в профильной и высшей школе. Обзор основных законов и закономерностей обучения в профильной и высшей школе. Принципы обучения в профильной и высшей школе: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования в профильной и высшей школе. Классификация методов воспитания в профильной и высшей школе. Формы и средства воспитания. Воспитание гражданской позиции обучаемых.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	Знает: базовые категории и основные принципы методики преподавания в высшей профессиональной школе, психолого-педагогическую специфику организации образовательного процесса; методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся; основные современные профессиональные

	<p>методики преподавания философских наук. Умеет: использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы; корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся; эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания философских наук в высшей школе. Имеет практический опыт: использования методик преподавания в высшей профессиональной школе в соответствии с целям и задачам учебных дисциплин и познавательными потребностями, и возможностями обучающихся; владения эффективными современными профессиональными методиками преподавания философских наук в высшей школе.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования</p>	<p>Знает: основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы. Умеет: моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования. Имеет практический опыт: планирования и реализации учебного процесса, соответствующего основной общеобразовательной программе; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Производственная практика (преддипломная) (4 семестр), Учебная практика (педагогическая) (2 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 38,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,75	69,75	
Подготовка конспекта занятия	20	20	
Подготовка к зачету	29,75	29,75	
Подготовка доклада	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основы педагогики профильной и высшей школы	8	4	4	0
2	Дидактика профильной и высшей школы	8	4	4	0
3	Процесс воспитания в профильной и высшей школе	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предметно-проблемное поле современной педагогики профильной и высшей школы	2
2	1	Педагогика профильной и высшей школы в системе наук о человеке	2
3	2	Сущность процесса обучения	2
4	2	Законы, закономерности и принципы обучения в профильной и высшей школе	2
5	3	Сущность воспитания в профильной и высшей школе	2
6	3	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике в	2

							в ПА
1	1	Текущий контроль	Доклад	1	25	<p>Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент набирает от 15 до 25 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе. <p>Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям; - содержание доклада носит реферативный характер; - отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме. 	зачет
2	1	Текущий контроль	Тест	1	25	<p>Автоматическая проверка, в портале "Электронный ЮУрГУ" Проходной балл 21. Тест содержит 25 тестовых заданий (1 задание = 1 балл). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25.</p>	зачет
3	1	Текущий контроль	Конспект занятия	1	25	<p>Проходной балл 15 Максимальный балл 25. Зачтено: 15-25 баллов. Конспект занятия соответствует указанным критериям. Не зачтено: 0-15 баллов. Конспект занятия не соответствует указанным критериям. Критерии оценивания плана-конспекта урока, занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место урока в учебном плане 2. Оценка грамотности формулировки темы урока 3. Оценка грамотности определения типа урока 4. Оценка полноты проектируемых целей и задач урока 5. Соответствие поставленных задач типу и содержанию урока 6. Выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования 7. Целесообразность выбора формы обучения 8. Целесообразность выбора формы 	зачет

						<p>организации обучения</p> <p>9. Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса</p> <p>10. Использование различных форм контроля</p> <p>11. Использование средств обучения и воспитания на уроке</p>	
4	1	Промежуточная аттестация	зачет	-	25	<p>Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ инновационных систем воспитания. Психологические принципы обучения взрослых. Знать теорию и практику высшего профессионального образования, методологию предмета. Студент должен уметь консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p>Студент должен отлично владеть навыками составления библиографии, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.); навыками обеспечения профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Рейтинг обучающегося по дисциплине формируется на основе результатов текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации в виде устного собеседования по вопросам билетов, составленных на основе списка вопросов к зачету. Предоставляется не более 40 минут на подготовку. Пользоваться какими-либо справочными или учебными материалами запрещено. В билете может содержаться не более двух вопросов.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ
-------------	---------------------	------

		1	2	3	4
ОПК-3	Знает: базовые категории и основные принципы методики преподавания в высшей профессиональной школе, психолого- педагогическую специфику организации образовательного процесса; методики преподавания высшей профессиональной школы, соответствующие целям и задачам учебных дисциплин и познавательным потребностям и возможностям обучающихся; основные современные профессиональные методики преподавания философских наук.	+		+	+
ОПК-3	Умеет: использовать в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории и основные принципы методики преподавания в условиях высшей школы; корректно выбирать различные методики преподавания высшей профессиональной школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся; эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания философских наук в высшей школе.	+		+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: использования методик преподавания в высшей профессиональной школе в соответствии с целям и задачам учебных дисциплин и познавательными потребностями, и возможностями обучающихся; владения эффективными современными профессиональными методиками преподавания философских наук в высшей школе.	+		+	+
ПК-2	Знает: основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.		+		+
ПК-2	Умеет: моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.		+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: планирования и реализации учебного процесса, соответствующего основной общеобразовательной программе; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.		+		+

Оценочные материалы представлены в Фонде оценочных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509,[1] с.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2006. - 391, [1] с.
3. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андриюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.

4. Психология и педагогика Учеб. пособие Сост. и отв. ред. А. А. Радугин; Науч. ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 254,[1] с.
5. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология Учеб. пособие. - Ростов на Дону: Феникс, 2000. - 412,[1] с.
6. Котлярова, И. О. Педагогическая инноватика Учеб. пособие И. О. Котлярова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 82,[1] с. ил.
7. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. - М.: Центр, 1997. - 256 с.
8. Аматова, Г. М. Математика [Текст] Кн. 2 учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика нач. образования" : в 2 кн. Г. М. Аматова, М. А. Амамов. - М.: Академия, 2008. - 236, [1] с. ил. 22 см.
9. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям "Социал. педагогика" и др. Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 262, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031300 - Социал. педагогика Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Академия, 2007. - 206,[2] с.
2. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Текст] учебник Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] учеб. пособие по специальности 050711 (031300) "Социал. педагогика" А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. - 187, [1] с.
4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.
5. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие для вузов по экон. специальностям Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2010. - 379, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2016-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Философия: методические указания для освоения базовых и профильных дисциплин (по программе 47.04.01. Философия, направление (профиль) – Цифровое общество и технологическая этика)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Философия: методические указания для освоения базовых и профильных дисциплин (по программе 47.04.01. Философия, направление (профиль) – Цифровое общество и технологическая этика)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст] учебник и практикум для вузов по гуманитар. направлениям Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - М.: Юрайт, 2016. - 363, [1] с. https://urait.ru/book/pedagogika-511310
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология и педагогика [Текст] Ч. 1 Психология учеб. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : в 2 ч. Р. А. Абдурахманов и др.; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 374 с. ил. https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-513167

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442	<p>Главный учебный корпус Учебная лаборатория "Мультимедийная аудитория", ауд.442</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект компьютерного оборудования (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета - 1 шт. 2. Монитор - 1 шт. 3. Проектор - 1 шт. 4. Экран - 1 шт. 5. Документ-камера - 1 шт. 6. Радиомикрофонная система - 1 шт. 7. Микшер - 1 шт. 8. Видео-аудио коммутатор - 1 шт. 9. Колонка - 2 шт.

		<p>Имущество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парта четырехместная - 19 шт. 2. Стол преподавателя - 3 шт. 3. Стул - 2 шт. 4. Кресло - 1 шт. 5. Маркерная доска - 1 шт 6. Меловая доска - 1шт. 7. Кафедра-стойка - 1 шт. 8. Шкаф стеклянный - 8 шт.
Практические занятия и семинары	210	<p>Главный учебный корпус Учебно-научная лаборатория "Социологические и маркетинговые исследования", ауд. 210</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект компьютерного оборудования (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 11 шт. 2. Колонка - 16 шт. 3. Веб-камера - 10 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Экран – 1 шт. <p>Имущество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол двухместный – 16 шт. 2. Стол одноместный - 5 шт. 3. Стул – 21 шт. 4. Доска меловая – 1 шт. 5. Кафедра-стойка настольная – 1 шт. 6. Кафедра-стойка напольная - 1 шт.
Самостоятельная работа	210	<p>Главный учебный корпус Учебно-научная лаборатория "Социологические и маркетинговые исследования", ауд. 210</p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект компьютерного оборудования (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 11 шт. 2. Колонка - 16 шт. 3. Веб-камера - 10 шт. 4. Проектор – 1 шт. 5. Экран – 1 шт. <p>Имущество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол двухместный – 16 шт. 2. Стол одноместный - 5 шт. 3. Стул – 21 шт. 4. Доска меловая – 1 шт. 5. Кафедра-стойка настольная – 1 шт. 6. Кафедра-стойка напольная - 1 шт.