

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:

директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.



Разработчик: А.Н. Сивачёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план.....	8
2.3 Содержание учебной дисциплины	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2 Информационное обеспечение обучения	25
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-1);

– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У-2);

– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса (У-3);

– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-4);

– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса (У-5);

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У-6);

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (У-7);

знать:

– особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З-1);

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования (З-2);

– психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания (З-3);

– формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности (З-4);

– принципы образования, обучения и воспитания (З-5);

– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (З-6);

– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (З-7);

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации (З-8);

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (З-9);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Практическая подготовка	68
в том числе:	
теоретические занятия	46
<i>лекции</i>	<i>40</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>6</i>
практические занятия	30
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	10
Экзамен	8
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
2 курс										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	6	6	6	4	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Личность современного педагога	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Общие основы педагогики	32	20	14	14	4	2	-	12	-	-
Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики как науки	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Структура, основные категории педагогики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Структура, закономерности, принципы, этапы целостного педагогического процесса	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №1. Составление кластера «Структура педагогической деятельности»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 2.4 Факторы формирования и развития личности	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №2. Разработка кластера «Социальная дезадаптация»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 2.5 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №3. Заполнение таблицы «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Самостоятельная учебная работа №4. Подбор методик выявления спортивной одаренности детей	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №2. Решение педагогических задач на выявление роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Система образования в России	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Самостоятельная учебная работа №5. Составление графической схемы «Система образования РФ»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 2.7 Непрерывное образование	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №6. Разработка презентации «Спортивные школы в Российской Федерации и за рубежом»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Контрольное занятие №1. Тестирование	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения	48	40	40	14	24	2	-	8	-	-
Тема 3.1 Основы дидактики	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Функции процесса обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №4. Определение цели и задач, планирование урока в школе.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Характеристика принципов обучения.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Подбор материала в рамках развивающего и дифференцированного обучения детей школьного возраста.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Характеристика одарённой личности	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Упражнение в распознавании принципов обучения на уроках физической культуры.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание образования по физической культуре и спорту	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Формы, методы, средства обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №7. Составление опорной схемы «Современные формы и методы обучения в области физической культуры и спорта»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №9. Анализ подходов к классификации и оптимальному выбору методов обучения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Технологии обучения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №8. Составление правил организации игрового проекта с учетом структуры и принципов игровой технологии	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №10. Наблюдение и анализ педагогической деятельности учителя с точки зрения постановки цели и задач, педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Характеристика основных форм организации обучения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Проектирование материалов для занятий в активной форме	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №14. Наблюдение и анализ урока физической культуры с целью выявления соответствия его содержания и организации требованиям.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №15. Разработка плана-конспекта урока. Проведение и анализ фрагмента урока.	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №9. Заполнение таблицы «Характеристика традиционных и нетрадиционных приемов оценивания в физической культуре»	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 3.7 Средства контроля и оценки качества образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №10. Разработка оценочных материалов по физической культуре и спорту	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Контрольное занятие №2. Решение практикоориентированных ситуационных задач	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Теория воспитания	8	8	8	6	-	2	-	-	-	-
Тема 4.1 Основные понятия теории воспитания	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Закономерности и принципы воспитания	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 4.3 Методы, приемы, средства воспитания	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. Разработка программы мероприятия по внеурочной деятельности в области физической культуры в школе	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Экзамен	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
Консультации	10	-	-	-	-	-	-	-	10	-
Всего:	114	76	68	40	30	6	-	20	10	8

2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
1	<p>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</p> <p>Значение и содержание дисциплины «Основы педагогики» и связь ее с другими общепрофессиональными дисциплинами. Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
2	<p>Тема 1.1 Педагогическая профессия и её роль в современном обществе</p> <p>Содержание: Возникновение и становление педагогической науки - науки о воспитании. Этапы развития педагогической науки. Педагогическая мысль в разные исторические периоды: донаучный, промежуточный, научный</p>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2
3	<p>Тема 1.2 Личность современного педагога</p> <p>Содержание: Требования к профессиональной компетентности педагога. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога. Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическая культура». Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Массовый и передовой педагогический опыт. Новаторство, педагогическое творчество и культура учителя физической культуры. Пути самосовершенствования педагогической культуры</p>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2
4	<p>Практическое занятие №1. Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 2. Общие основы педагогики			
5	<p>Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики как науки</p> <p>Содержание: Возникновение педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической</p>	2	ОК 02, ОК 05

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	профессии. Проблемы и тенденции развития педагогической науки. Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания		
6	Тема 2.2 Структура, основные категории педагогики Содержание: Определение педагогики как науки. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Свойства педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Воспитание как педагогическое явление. Характеристика основных категорий педагогики. Образование. Обучение. Развитие. Формирование личности	2	ОК 02, ОК 05
7	Тема 2.3 Структура, закономерности, принципы, этапы целостного педагогического процесса Содержание: Целостность в рамках педагогического процесса. Сложные процессы внутри педагогической работы. Единство и самостоятельность процессов. Целостность и соподчиненность действий. Наличие общего и сохранения оригинального. Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии. Проблемы и тенденции развития педагогической науки Закономерности педагогического процесса общие и внутренние: связи между процессами обучения, образования, воспитания и развития; связи между коллективом и личностью в педагогической системе, связи между задачами, содержанием, формами, методами педагогического процесса и другие	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2
8	Самостоятельная учебная работа №1. Составление кластера «Структура педагогической деятельности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
9	Тема 2.4 Факторы формирования и развития личности Содержание: Характеристика понятий «личность», «развитие личности». Личность как объект и субъект воспитания. Потребности ребенка, его мотивация, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи обучения и воспитания детей Социально-психологические и педагогические предпосылки профилактики дезадаптированных учащихся. Особенности коррекционной и профилактической	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	деятельности: основные направления работы, пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося		
10	Самостоятельная учебная работа №2. Разработка кластера «Социальная дезадаптация»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
11	Тема 2.5 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением Содержание: Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма» - «аномалия». Возрастные кризисы в развитии детей школьного возраста. Критерии явления «норма» - «аномалия». Виды отклонений в развитии и поведении детей. Выявление и изучение одаренности детей. Принципы работы с одаренными детьми. Дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Варианты организации работы учителя физической культуры с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в области физической культуры. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постнатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2
12	Самостоятельная учебная работа №3. Заполнение таблицы «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2
13	Самостоятельная учебная работа №4. Подбор методик выявления спортивной одаренности детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
14	Практическое занятие №2. Решение педагогических задач на выявление роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
15	Тема 2.6 Система образования в России Содержание: Образование как процесс и как система. Понятие о системе образования. Структура системы	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики		
16	Самостоятельная учебная работа №5. Составление схемы «Система образования РФ»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2
17	Тема 2.7 Непрерывное образование Содержание: Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителем физической культуры	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2
18	Практическое занятие №3. Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 3.3
19	Самостоятельная учебная работа №6. Разработка презентации «Спортивные школы в Российской Федерации и за рубежом»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
20	Контрольное занятие №1. Тестирование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения			
21	Тема 3.1 Основы дидактики Содержание: Общее понятие о дидактике. Дидактика как отрасль педагогики. Предмет и задачи дидактики. Становление и развитие дидактики. Дидактические и частные методики. Характеристика основных категорий дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навык, учебный предмет, учебный материал, цель обучения, содержание обучения, метод обучения, средства обучения, результаты обучения	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.4
22	Тема 3.2 Функции процесса обучения	2	ОК 02, ОК 05

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	<p>Содержание: Характеристика образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Функции обучения по Б.Т. Лихачеву: вооружение детей знаниями, умениями и навыками; формирование мировоззрения школьников; общего психического, интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей; формирование в детской личности основ духовной жизни; профориентационная функция</p>		ПК 2.2, ПК 2.4
23	<p>Тема 3.3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>Содержание: Мотивы учения школьников на разных этапах возрастного развития. Технология целеполагания: постановка целей и задач. Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач</p>	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.4
24	Практическое занятие №4. Определение цели и задач, планирование урока в школе	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1
25	Практическое занятие №5. Характеристика принципов обучения	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
26	Практическое занятие №6. Подбор материала в рамках развивающего и дифференцированного обучения детей школьного возраста	2	ОК 02, ОК 04 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
27	<p>Тема 3.4 Характеристика одарённой личности</p> <p>Содержание: Понятия одаренность и одаренный ребенок. Признаки детской одаренности: мотивационные и инструментальные. Критерии выделения видов одаренности. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре. Основные научные концепции одаренности: отечественные и зарубежные</p>	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.4
28	Практическое занятие №7. Упражнение в распознавании принципов обучения на уроках физической культуры	2	ОК 01, ОК 2 ПК 2.3, ПК 2.4
29	Практическое занятие №8. Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание образования по физической культуре и спорту	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
			ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
30	<p>Тема 3.5 Формы, методы, средства обучения</p> <p>Содержание: Требования к методам обучения, функции, условия выбора методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Понятие о формах организации. Основные признаки формы, ее отличие от других педагогических категорий. Формы построения занятий в физическом воспитании: урочные формы, неурочные формы. Формы организации обучения физической культуре школьников: в школе, в дополнительном образовании, в семье. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения физической культуре. Традиционные и нетрадиционные формы организации педагогического процесса</p>	2	ОК 02, ОК 05 ПК 3.3
31	<p>Самостоятельная учебная работа №7. Составление опорной схемы «Современные формы и методы обучения в области физической культуры и спорта»</p>	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
32	<p>Практическое занятие №9. Анализ подходов к классификации и оптимальному выбору методов обучения</p>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
33	<p>Тема 3.6 Технологии обучения</p> <p>Содержание: Понятие педагогических технологий. История возникновения педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Признаки современных технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий</p>	2	ОК 02, ОК 05 ПК 3.3
34	<p>Самостоятельная учебная работа №8. Составление правил организации игрового проекта с учетом структуры и принципов игровой технологии</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1
35	<p>Практическое занятие №10. Наблюдение и анализ педагогической деятельности учителя с точки зрения постановки цели и задач, педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.3
36	<p>Практическое занятие №11. Характеристика основных форм организации обучения</p>	2	ОК 01, ОК 02,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
			ОК 05 ПК 2.2
37	Практическое занятие №12. Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 3.3
38	Практическое занятие №13. Проектирование материалов для занятий в активной форме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.4
39	Практическое занятие №14. Наблюдение и анализ урока физической культуры с целью выявления соответствия его содержания и организации требованиям	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 3.3
40	Практическое занятие №15. Разработка плана-конспекта урока. Проведение и анализ фрагмента урока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4
41	Самостоятельная учебная работа №9. Заполнение таблицы «Характеристика традиционных и нетрадиционных приемов оценивания в физической культуре»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2
42	Тема 3.7 Средства контроля и оценки качества образования Содержание: Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Сущность контроля. Функции контроля. Виды контроля знаний учащихся. Формы контроля. Методы контроля. Средства осуществления контроля. Требования к организации контроля в современной школе. Развитие оценочной системы обучения. Понятие оценки, отметки, оценивания. Функции и виды оценки. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся. Понятие диагностики учебных достижений учащихся, основные действия педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности учителя физической культуры	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
43	Самостоятельная учебная работа №10. Разработка оценочных материалов по физической культуре и спорту	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.4
44	Контрольное занятие №2. Решение практикоориентированных ситуационных задач	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.2
Раздел 4. Теория воспитания			
45	Тема 4.1 Основные понятия теории воспитания Содержание: Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки. Нетрадиционные приёмы оценивания («Незаконченное предложение», «Открытый микрофон», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Лист индивидуальных достижений в области физической культуры	2	ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 3.5
46	Тема 4.2 Закономерности и принципы воспитания Содержание: Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Различные подходы к определению принципов воспитания. Характеристика принципов современной отечественной системы воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и др. Применение принципов воспитания в отношении предмета «Физическая культура»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 3.5
47	Тема 4.3 Методы, приемы, средства воспитания Содержание: Подходы к классификации методов воспитания. Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Проблема выбора форм воспитания. Понятие «Метод воспитания». Классификация методов воспитания: прямого и косвенного педагогического влияния. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания. Понятие средства обучения и воспитания. Классификация средств целостного педагогического	2	ОК 02, ОК 05 ПК 3.5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно-компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области физической культуры		
48	Контрольное занятие №3. Разработка программы мероприятия по внеурочной деятельности в области физической культуры в школе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	Консультации	10	
	Экзамен	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.5
	Итого:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	406	Здание учебного корпуса ЧТКС Кабинет педагогики и психологии, ауд. 406 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. 5. Принтер – 1 шт. Имущество: 1. Парты ученические со скамьей – 15 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт. 6. Тумба (кафедра) – 1 шт.
Самостоятельная работа	102	Здание учебного корпуса ЧТКС Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 102 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 5 шт. 2. Принтер – 1 шт. 3. Сканер – 1 шт. 4. Телефон – 1 шт. Имущество: 1. Стол компьютерный – 9 шт. 2. Стол – 11 шт. 3. Стул – 29 шт. 4. Стеллаж – 8 шт. 5. Стул компьютерный – 2 шт. 6. Стойка-кафедра – 1 шт. 7. Тумбочка – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Денисова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>. — Загл. с экрана

2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

3. Полунина, Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859>) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3 семестр		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Контрольные работы (контрольные занятия)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
Промежуточная аттестация: 3 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.01 Основы педагогики (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.