

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова
31 марта 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2023


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: А.Н. Сивачёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план учебной дисциплины	7
2.3 Содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение обучения	18
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

У-1 – применять знания психологии при решении педагогических задач

У-2 – выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся

У-3 – использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся

У-4 – составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

знать:

З-1 – основы психологии личности

З-2 – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

З-3 – возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности

З-4 – особенности общения и группового поведения в школьном возрасте

З-5 – групповую динамику

З-6 – приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения

З-7 – стратегии поведения в конфликте

З-8 – способы разрешения конфликтов

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Практическая подготовка	54
в том числе:	
теоретические занятия	34
<i>лекции</i>	28
<i>контрольные занятия</i>	6
практические занятия	30
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	10
Экзамен	8
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<i>2 курс</i>										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Основы общей психологии	16	16	12	8	6	2	-	-	-	-
Тема 1.1 Сущность и структура психики	2	2	-	2			-	-	-	-
Тема 1.2 Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление)	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Тренинг развития памяти	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Тренинг развития мыслительной активности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Эмоционально-волевые психические процессы (эмоции, чувства, воля)	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Определение уровня эмоциональной устойчивости	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Психические свойства (направленность, темперамент, характер, задатки и способности)	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Контрольное занятие №1. Защита проектов по общей психологии	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 2. Основы психологии личности	6	6	3	4	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Сравнительная характеристика теорий развития личности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Периодизация развития личности: детство, юношество, взрослость	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 3. Основы социальной психологии	16	16	15	6	8	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Социальная психология как наука. Социализация личности, социальные отношения	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Определение социально-психологических типов личности по идеографическому тесту «Рисунок человека» (Э.Махони)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Группа как социально-психологический феномен	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №6. Определение роли в коллективе	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Психологические особенности управления малой группой	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Определение стиля управления	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Определение социально-психологического климата в учебной группе	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Социально-психологические игры	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Психология профессиональной деятельности	24	24	24	8	14	2	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №10. Психологическая классификация профессий (5 типов профессий)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №11. Составление психологической характеристики личности учителя физической культуры	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Составление профессиограммы учителя физической культуры	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Психология профессионального общения, приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Определение индивидуального стиля профессионального общения	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Психологическое воздействие в деятельности учителя физической культуры	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Психология конфликтов в профессиональной деятельности	2	2	2	2	-	-	-	2	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 4.4 Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов	2	2	2	2	-	2				
Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач по выбору стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	2	2	-	2	2	-	-	-	-
Практическое занятие №15. Тренинг саморегуляции	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. Круглый стол «Педагогический такт. Стили педагогического общения. Трудные педагогические ситуации. Решение ситуационных задач»	2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Экзамен	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
Консультации	10	-	-	-	-	-	-	-	10	-
Всего:	82	64	54	28	30	6	-	-	10	8

2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
1	<p>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</p> <p>Содержание: Значение и содержание дисциплины «Основы психологии» и связь ее с другими общепрофессиональными дисциплинами. Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника. Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Предмет, цели и задачи психологии. Направления психологического учения Основные категории психологии: психика, сознание, деятельность, личность. Стартовая диагностика обучающихся.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 1. Основы общей психологии			
2	<p>Тема 1.1 Сущность и структура психики</p> <p>Содержание: 1. Понятие психики. Формирование психики человека. Функции психики. Формы проявления психики. Сознание как высшая стадия психического развития. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства 2. Конспектирование</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
3	<p>Тема 1.2 Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление)</p> <p>Содержание: 1. Психические процессы как основа человеческой психики. Три разновидности психических процессов – познавательные, эмоциональные и волевые. 2. Понятие об ощущении, восприятии, представлении. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущения и восприятия. Учет индивидуальных различий, общих свойств и закономерностей восприятия при общении. Нарушение ощущений. Расстройство восприятия. 3. Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Расстройство внимания. 4. Понятие памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Нарушение памяти. 5. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	<p>образов.</p> <p>6. Понятие мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушение мышления. Речь как познавательный процесс, расстройства речи. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение</p> <p>7. Составление блок-схем, работа в группах, психологическое тестирование</p>		
4	Практическое занятие №1. Тренинг развития памяти	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
5	Практическое занятие №2. Тренинг развития мыслительной активности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
6	<p>Тема 1.3 Эмоционально-волевые психические процессы (эмоции, чувства, воля)</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Понятия: чувства и эмоции. Виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. Способы регулирования эмоциональных состояний.</p> <p>2. Волевые процессы. Определение волевых качеств.</p> <p>3. Составление блок-схем, обсуждение-анализ</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
7	Практическое занятие №3. Определение уровня эмоциональной устойчивости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
8	<p>Тема 1.4 Психические свойства (направленность, темперамент, характер, задатки и способности)</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Понятие психологических свойств (направленность, темперамент, характер, задатки и способности). Задатки и способности как индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент и характер как индивидуально-типологические особенности личности. Развитие индивидуально-типологических особенностей личности в период детства и подростковый период, их учет в обучении и воспитании. Социальная дезадаптация. Девиантное поведение.</p> <p>2. Конспектирование</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
9	Контрольное занятие №1. Защита проектов по общей психологии		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
Раздел 2. Основы психологии личности			
10	Тема 2.1 Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность Содержание: 1. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Методология и методы психологии личности 2. Конспектирование	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
11	Практическое занятие №4. Сравнительная характеристика теорий развития личности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
12	Тема 2.2 Периодизация развития личности: детство, юношество, взрослость Содержание: 1. Закономерности психического развития. Возрастные периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. 2. Младенчество и раннее детство. Роль общения со взрослым как предпосылка развития личности ребенка. Развитие познавательной и эмоциональной сферы младенца как предпосылка развития личности ребенка. Кризисы 1 года, 3-х лет. Роль кризиса и особенностей его протекания для формирования личности. Дошкольное детство. Возникновение иерархии мотивов. Управление собственным поведением и деятельностью. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Функциональные линии развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. 3. Развитие личности подростка. Пубертатный кризис. Функциональные линии развития подростка. Нестабильность самооценки. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Функциональные линии развития в юношеском возрасте. Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э. Эриксон). Развитие личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте. Проблемы личности в период кризиса середины жизни. Изменения мотивационных компонентов в период старения. 4. Составление хронологической таблицы, обсуждение-анализ	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Основы социальной психологии			
13	Тема 3.1 Социальная психология как наука. Социализация личности, социальные отношения Содержание: 1. Предмет, задачи социальной психологии. Социально-психологические теории. Методы	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	<p>социальной психологии (социальный эксперимент, наблюдение, опросы, социометрия и т.д.). Социально-психологические типы личности (З.Фрейда, К.Юнга, Э.Кречмера, У.Шелдона и т.д.). Психосоциальная концепция развития Э.Эриксона. Социализация, механизмы социализации. Социальные нормы. Социальная роль, ролевое ожидание. Социальная дифференциация, социальный статус. Межличностные отношения. Формы межличностных отношений (любовь, дружба и т.д.). Профессиональное самоопределение. Профессиональное развитие.</p> <p>2. Конспектирование</p>		
14	Практическое занятие №5. Определение социально-психологических типов личности по идеографическому тесту «Рисунок человека», (Э.Махони)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
15	<p>Тема 3.2 Группа как социально-психологический феномен</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Понятие группы, виды, структура. Уровни развития группы (ассоциация, кооперация, коллектив, корпорация). Лидерство, типы лидеров. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности.</p> <p>2. Конспектирование</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
16	Практическое занятие №6. Определение роли в коллективе Самоанализ «Я и группа», написание эссе по результатам самоанализа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
17	<p>Тема 3.3 Психологические особенности управления малой группой</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Особенности и отличительные признаки малых социальных групп и организаций как объектов управления. Современные представления о сущности организационного поведения и организационных взаимодействий. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте</p> <p>2. Конспектирование</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
18	Практическое занятие №7. Определение стиля управления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
19	Практическое занятие №8. Определение социально-психологического климата в учебной группе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
20	Контрольное занятие №2. Социально-психологические игры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
Раздел 4. Психология профессиональной деятельности			
21	Практическое занятие №9. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
22	Практическое занятие №10. Психологическая классификация профессий (5 типов профессий)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
23	Практическое занятие №11. Составление психологической характеристики личности учителя физической культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
24	Практическое занятие №12. Составление профессиограммы учителя физической культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
25	Тема 4.1 Психология профессионального общения, приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения Содержание: 1. Понятие общение, структура, функции и виды. Общение как коммуникация, коммуникативные барьеры. Общение как интеракция (теория Дж.Хоманса, теория транзактного анализа Э.Берна). Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия). Деловое общение. Переговоры, дискуссии, споры. 2. Психологические приёмы, обеспечивающие развитие первоначального оперативного контакта. Психологические приемы, способствующие максимальному развитию и закреплению оперативного контакта. Психологические приемы («психологические хитрости», «психологические тонкости» — «нюансы», «психологические уколы») способствующие преодолению трудностей и достижению цели оперативного контакта. 3. Анализ и обсуждение видеороликов – ситуации профессионального общения	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
26	Практическое занятие №13. Определение индивидуального стиля профессионального общения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2
27	Тема 4.2 Психологическое воздействие в деятельности учителя физической культуры Содержание: Понятие психологического воздействия. Виды психологического влияния. Моральная и	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	нормативная сторона психологического воздействия		
28	Тема 4.3 Психология конфликтов в профессиональной деятельности Содержание: Понятие, причины и виды конфликтов. Классификация конфликтов (по субъектам, по сфере возникновения, по распределению потерь и выигрышей между сторонами, по последствиям). Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Типы социально-психологических производственных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
29	Тема 4.4 Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов Содержание: 1. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Способы разрешения 2. Психологическое тестирование. 3. Тренинг «Отработка модели поведения в конфликте»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
30	Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач по выбору стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
31	Практическое занятие №15. Тренинг саморегуляции	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05
32	Контрольное занятие №3. Круглый стол «Педагогический такт. Стили педагогического общения. Трудные педагогические ситуации. Решение ситуационных задач»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Консультации	10	
	Экзамен	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.3 , ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	406	Здание учебного корпуса ЧТКС Кабинет педагогики и психологии, ауд. 406 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. 5. Принтер – 1 шт. Имущество: 1. Парты ученическая со скамьей – 15 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт. 6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165858>

Дополнительная литература

1. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2009
2. Шеламова, Г. М. Деловая культура взаимодействия [Текст]: учеб. пособие / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2008
3. Шеламова, Г. М. Этикет деловых отношений [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2015
4. Барышева, А. Д. Этика и психология делового общения. Сфера сервиса [Текст]: учеб. пособие студ. учреждений сред. проф. образования / А. Д. Барышева. – М.: Академия, 2010

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3 семестр		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос Тестирование Наблюдение за деятельностью обучающихся	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практикоориентированные ситуационные и педагогические задачи	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.3
Тематика устных и письменных опросов	Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3, ПК 2.4
Контрольные занятия (защита проектов, социально-психологические игры, круглый стол)	Экспертная оценка проекта, устной защиты, презентации Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2
Промежуточная аттестация: 3 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	тестирования	
Практические задания	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.3

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.02 Основы психологии (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии проходит форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.