

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ**  
**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2023


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: А.Н. Сивачёва – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план.....	8
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	28
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	28
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У-1 применять в своей деятельности законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

У-2 определять содержание адаптированных основных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов;

У-3 конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

У-4 аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

У-5 применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

У-6 применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

У-7 демонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности;

У-8 осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

**знать:**

3-1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

3-2 структуру адаптированных основных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов;

3-3 особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

3-4 цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

3-5 психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

3-6 основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

3-7 основные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

3-8 основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и особые образовательные потребности;

3-9 современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>88</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>50</b>
<i>лекции</i>	<i>44</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>6</i>
<b>практические занятия</b>	<b>44</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)	
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)				Курсовая работа/ проект
<b>2 курс (3 семестр)</b>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>	-	-
Тема 1.1 Философские, культурологические и социально-психологические основы инклюзивного образования	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Методологические основы инклюзивного образования	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Заполнение таблицы «Научные и методологические основы инклюзивного образования»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Концепция, виды и формы инклюзивного образования	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №1. Сравнительная характеристика видов и форм инклюзивного образования	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №2. Дискуссия «Разнообразие, равенство и доступность как стратегические концепты и цели развития инклюзивного общества»	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Теория и</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	-	-	-	-



Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
<b>практика инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>									
Тема 2.1 Цель, задачи, принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Заполнение таблицы «Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Анализ требований, предъявляемых к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Анализ документации педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и	2	2	2	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)	
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)				Курсовая работа/ проект
особыми образовательными потребностями										
Тема 2.2 Технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	-	-	-	-	-	
Практическое занятие №7. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных методов обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	-	2	-	-	-	-	
Практическое занятие №8. Сравнительный анализ технологий оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	-	2	-	-	-	-	
Контрольное занятие №1. Круглый стол «Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации»	2	2	2	-	-	2	-	-	-	
<b>Всего за 3 семестр:</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>2 курс (4 семестр)</b>										
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Самостоятельная учебная работа №2. Определение психолого-педагогических	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
основ инклюзивного образования по результатам анализа научных статей									
Тема 3.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Психологическая типология отклоняющегося развития школьников	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Заполнение сравнительной таблицы «Гендерные аспекты инклюзивного образования»	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №10. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования	2	2	2	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Особенности инклюзивного образования школьников с различными нарушениями в развитии</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 4.1 Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
Тема 4.2 Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями речи	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Специфика инклюзивного образования школьников с нарушениями слуха и зрения	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №3. Разработка рекомендаций по обучению физической культуре школьников с различными нарушениями в развитии	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Практическое занятие №11. Разработка рекомендаций по занятию физической культурой для родителей школьников с различными нарушениями в развитии	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока с использованием специальных приемов обучения школьников с различными нарушениями в развитии	2	2	2	-	-	2	-	-	-
<b>Раздел 5. Диагностическая деятельность в</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)	
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)				Курсовая работа/ проект
<b>инклюзивном образовании</b>										
Самостоятельная учебная работа №4. Определение значения диагностики в образовательном процессе на основе анализа научных статей	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 5.1 Диагностическая деятельность в процессе инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Решение психолого-педагогических задач по диагностике психофизического состояния	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.3 Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа №5. Анализ содержания деятельности медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №13. Ролевая игра «Заседание	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
психолого-медико-педагогического консилиума»									
<b>Раздел 6. Виды адаптированных программ для школьников с нарушениями в развитии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 6.1 Специфика адаптированной программы для школьников с нарушениями в развитии	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями речи, слуха, зрения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №15. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №16. Проектирование программы внеурочной работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии	2	2	2	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем обязательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
Тема 6.2 Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17. Разработка рекомендаций для родителей по формированию условий для развития школьников с пониженной обучаемостью	2	2	2	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	-	-
Тема 7.1 Понятие индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №18. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи (по заданным условиям)	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Практическое занятие №19. Решение профессиональной	2	2	2	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (по заданным условиям)									
Практическое занятие №20. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (по заданным условиям)	2	2	2	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 8. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 8.1 Субъекты инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №21. Анализ нормативной базы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования	2	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 8.2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №22. Разработка схемы взаимодействия субъектов	2	2	2	-	2	-	-	-	-



Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
инклюзивного образования									
Контрольное занятие №3. Проектирование и презентация программы коррекционно-педагогической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии (групповая работа)	2	2	2	-	-	2	-	-	-
<b>Всего за 4 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	-
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>118</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	-	<b>10</b>	<b>6</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
1.	<p><b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Цель, задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Значение дисциплины в формировании общих и профессиональных компетенций выпускника образовательной программы «Физическая культура».</p> <p>2. Стартовая диагностика обучающихся.</p>	2	ОК 01 – ОК 09
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</b>			
2.	<p><b>Тема 1.1 Философские, культурологические и социально-психологические основы инклюзивного образования</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.</p> <p>2. Социально-психологические основы инклюзивного образования.</p> <p>3. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
3.	<p><b>Тема 1.2 Методологические основы инклюзивного образования</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Направления методологии развития инклюзивного образования.</p> <p>2. Методологические принципы развития инклюзивного образования.</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
4.	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Заполнение таблицы «Научные и методологические основы инклюзивного образования»</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
5.	<p><b>Тема 1.3 Концепция, виды и формы инклюзивного образования</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Развитие концепции инклюзивного образования. Базовые элементы концепции инклюзивного образования.</p> <p>2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.</p> <p>3. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Типы инклюзивных форм обучения.</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
6.	<b>Самостоятельная учебная работа №1.</b> Сравнительная характеристика видов и форм инклюзивного образования	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
7.	<b>Практическое занятие №2.</b> Дискуссия «Разнообразие, равенство и доступность как стратегические концепты и цели развития инклюзивного общества»	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
<b>Раздел 2. Теория и практика инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>			
8.	<b>Тема 2.1 Цель, задачи, принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b> <b>Содержание:</b> 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. 2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
9.	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
10.	<b>Практическое занятие №4.</b> Заполнение таблицы «Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
11.	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ требований, предъявляемых к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
12.	<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ документации педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
13.	<b>Тема 2.2 Технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b> <b>Содержание:</b>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	<p>1. Инклюзивная работа с трудными школьниками. Коррекционный подход. Работа с девиантными школьниками. Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Технология индивидуализированного обучения. Технология адаптивного обучения. Игровые технологии. Сенсорная интеграция. Комплексный медико-психолого-педагогический подход. Кондуктивная педагогика.</p> <p>3. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Основные типы средств ИКТ. Вспомогательные технологии. ИКТ в инклюзивном образовании. Синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия в ИО. Методы онлайн контроля и оценки. Компенсаторная, дидактическая, коммуникационная технологии на основе ИКТ в инклюзивном образовании.</p> <p>5. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании. Основы дистанционного обучения. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиа-культуры в системе непрерывного образования.</p>		
14.	<b>Практическое занятие №7.</b> Разработка рекомендаций по выбору оптимальных методов обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
15.	<b>Практическое занятие №8.</b> Сравнительный анализ технологий оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
16.	<b>Контрольное занятие №1.</b> Круглый стол «Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации»	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования</b>			
17.	<b>Самостоятельная учебная работа №2.</b> Определение психолого-педагогических основ инклюзивного образования по результатам анализа научных статей	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
18.	<b>Тема 3.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования</b> <b>Содержание:</b>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	1. Общие основы педагогики инклюзивного образования. 2. Общие и специфические принципы непрерывного инклюзивного образования. Принципы воспитания в условиях инклюзивного образования. 3. Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты). 4. Риски инклюзивного образования.		
19.	<b>Тема 3.2 Психологическая типология отклоняющегося развития школьников</b> <b>Содержание:</b> 1. Варианты типологического анализа отклоняющегося развития. 2. Основные группы отклоняющегося развития. 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
20.	<b>Тема 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса</b> <b>Содержание:</b> 1. Сущность психологического сопровождения обучаемых с ОВЗ. 2. Организация психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС). Компоненты деятельности службы сопровождения. 3. Категории нуждающихся в ПМСС. Индивидуальная программа сопровождения лиц с ОВЗ. 4. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 5. Формирование и развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
21.	<b>Практическое занятие №9.</b> Заполнение сравнительной таблицы «Гендерные аспекты инклюзивного образования»	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
22.	<b>Практическое занятие №10.</b> Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
<b>Раздел 4. Особенности инклюзивного образования школьников с различными нарушениями в развитии</b>			
23.	<b>Тема 4.1 Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b> <b>Содержание:</b> 1. Классификации нарушений развития по различным основаниям (по локализации нарушения в системе организма, по причине нарушения, по характеру нарушения). 2. Нормативно-правовой аспект создания специальных условий для получения образования	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
24.	<p><b>Тема 4.2 Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями речи</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы обучения в школе детей с нарушениями речи в условиях инклюзии.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</li> <li>3. Особенности логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной организации.</li> <li>4. Организация коррекционно-педагогической поддержки школьника с нарушениями речи в условиях общеобразовательной организации. Приоритетные виды деятельности обучающихся с нарушениями речи.</li> <li>5. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями речи.</li> </ol>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
25.	<p><b>Тема 4.3 Специфика инклюзивного образования школьников с нарушениями слуха и зрения</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>3. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха и зрения в условиях общеобразовательной организации.</li> <li>4. Организация коррекционно-педагогической поддержки школьника с нарушениями слуха и зрения в условиях общеобразовательной организации.</li> <li>5. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и зрения.</li> </ol>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5
26.	<p><b>Тема 4.4 Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>2. Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организация коррекционно-педагогической поддержки школьника с нарушениями опорно-</li> </ol>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 3.1 – ПК 3.5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общеобразовательной организации. 4. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения.		
27.	<b>Самостоятельная учебная работа №3.</b> Разработка рекомендаций по обучению физической культуре школьников с различными нарушениями в развитии	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
28.	<b>Практическое занятие №11.</b> Разработка рекомендаций по занятию физической культурой для родителей школьников с различными нарушениями в развитии	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
29.	<b>Контрольное занятие №2.</b> Разработка конспекта и проведение фрагмента урока с использованием специальных приемов обучения школьников с различными нарушениями в развитии	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
<b>Раздел 5. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании</b>			
30.	<b>Самостоятельная учебная работа №4.</b> Определение значения диагностики в образовательном процессе на основе анализа научных статей	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
31.	<b>Тема 5.1 Диагностическая деятельность в процессе инклюзивного образования</b> <b>Содержание:</b> 1. Понятие диагностики, ее значение. 2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. 3. Обследование психолого-медико-педагогической комиссией.	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
32.	<b>Практическое занятие №12.</b> Решение психолого-педагогических задач по диагностике психофизического состояния	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
33.	<b>Тема 5.2 Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b> <b>Содержание:</b> 1. Мероприятия по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Проведение комплексного обследования обучающихся, обсуждение результатов	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	<p>комплексного обследования.</p> <p>3. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>4. Зачисление обучающихся на коррекционные занятия.</p> <p>5. Направление обучающихся в ПМПК.</p> <p>6. Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме, определяемой образовательной организацией).</p> <p>7. Экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО.</p> <p>8. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>		
34.	<p><b>Тема 5.3 Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Понятие консилиума.</p> <p>2. Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации.</p> <p>3. Задачи психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации.</p> <p>4. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации.</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
35.	<p><b>Самостоятельная учебная работа №5.</b> Анализ содержания деятельности медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
36.	<p><b>Практическое занятие №13.</b> Ролевая игра «Заседание психолого-медико-педагогического консилиума»</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
<b>Раздел 6. Виды адаптированных программ для школьников с нарушениями в развитии</b>			
37.	<p><b>Тема 6.1 Специфика адаптированной программы для школьников с нарушениями в развитии</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Цели и задачи адаптированной программы для школьников с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Разделы адаптированной программы для школьников с нарушениями в развитии.</p> <p>3. Разработка и оформление адаптированной образовательной программы.</p> <p>4. Разработка программы коррекционной работы адаптированной образовательной</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	программы.		
38.	<b>Практическое занятие №14.</b> Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями речи, слуха, зрения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
39.	<b>Практическое занятие №15.</b> Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
40.	<b>Практическое занятие №16.</b> Проектирование программы внеурочной работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4
41.	<b>Тема 6.2 Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью</b> <b>Содержание:</b> 1. Понятие «обучаемость». 2. Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». 3. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
42.	<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка рекомендаций для родителей по формированию условий для развития школьников с пониженной обучаемостью	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
<b>Раздел 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>			
43.	<b>Тема 7.1 Понятие индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута</b> <b>Содержание:</b> 1. Понятие индивидуальной образовательной программы. 2. Понятие индивидуального образовательного маршрута. 3. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. 4. Алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Контроль	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
	за реализацией индивидуального образовательного маршрута.		
44.	<p><b>Тема 7.2 Структура и содержание индивидуальной образовательной программы</b>  <b>Содержание:</b>  1. Структура индивидуально образовательной программы: титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, содержание программы, заключение и рекомендации.  2. Обязательные компоненты индивидуальной образовательной программы: краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, требования к уровню подготовленности ребенка.  3. Содержание индивидуальных программ для детей различных возрастных групп.</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
45.	<b>Практическое занятие №18.</b> Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи (по заданным условиям)	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
46.	<b>Практическое занятие №19.</b> Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (по заданным условиям)	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
47.	<b>Практическое занятие №20.</b> Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (по заданным условиям)	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
<b>Раздел 8. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования</b>			
48.	<p><b>Тема 8.1 Субъекты инклюзивного образования</b>  <b>Содержание:</b>  1. Субъекты инклюзивного образования: администрация образовательной организации; специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – члены психолого-педагогического консилиума (ППк); учитель; педагоги дополнительного образования.  2. Функционал сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ</p>	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ОК, ПК)
49.	<b>Практическое занятие №21.</b> Анализ нормативной базы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
50.	<b>Тема 8.2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования</b> <b>Содержание:</b> 1. Организация взаимодействия психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Направления взаимодействия психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (обследование, информирование, мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения, методическая помощь). 3. Механизм взаимодействия учителей, специалистов психолого-педагогического профиля и медицинских работников. 4. Социальное партнерство: сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
51.	<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка схемы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4
52.	<b>Контрольное занятие №3.</b> Проектирование и презентация программы коррекционно-педагогической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии (групповая работа)	2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
	<b>Консультации</b>	8	
	<b>Экзамен</b>	6	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
	<b>Итого:</b>	<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	310а	<b>Производственный корпус ЧТКС Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 35 шт. 4. Доска классная – 1 шт.
Самостоятельная работа	102	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, ауд. 102</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 5 шт. 2. Принтер – 1 шт. 3. Сканер – 1 шт. 4. Телефон – 1 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол компьютерный – 9 шт. 2. Стол – 11 шт. 3. Стул – 29 шт. 4. Стеллаж – 8 шт. 5. Стул компьютерный – 2 шт. 6. Стойка-кафедра – 1 шт. 7. Тумбочка – 2 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования : учебное пособие / Е. В. Гольберт. — Чита :ЗабГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9293-2831-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271745>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово :КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул :АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мантрова, М. С. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-9765-4659-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176987>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3, 4 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Экспресс-опрос	ОК 01 – ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тематика устных и письменных опросов	Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.1 – ПК 2.4
Контрольные занятия (круглый стол, разработка конспекта и проведение фрагмента урока, проектирование и презентация программы коррекционно-педагогической работы)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
Промежуточная аттестация: 4 семестр		
Теоретические вопросы	Оценка результатов тестирования	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5
Контрольная работа	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.5

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную

оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.