

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова  
31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.



Разработчик: О.А. Швецова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968).

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план учебной дисциплины .....	8
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	20
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять объект, предмет исследования, формулировать гипотезу (У1);
- обрабатывать научный материал разными способами: аннотировать, реферировать, тезисно конспектировать (У2);
- анализировать результаты педагогического исследования (У3);
- оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями (У4);
- оценивать результаты исследовательской работы по предложенным критериям (У5);

**знать:**

- основные понятия курса (З1);
- методологические принципы и методы педагогических исследований (З2);
- способы обработки научного материала (З3);
- способы представления результатов исследования (З4);
- специфику структуры, содержание разных форм ПД (З5);
- требования к оформлению разных форм ПД (З6);

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>88</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>48</b>
<i>лекции</i>	<i>42</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>4</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>2</i>
<b>практические занятия</b>	<b>46</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<b>4 курс (7 семестр)</b>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
<b>Раздел 1. Педагогическое исследование</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	–	–	–	–
Тема 1.1 Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Принципы организации научных (педагогических) исследований	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Актуальные проблемы научных (педагогически) исследований	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Классификация методов педагогического исследования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.5 Теоретические и эмпирические методы исследований	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 1.6 Инструментальные и математические методы исследований	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 1 Анализ научной статьи из журнала «Педагогика»	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие № 2 Анализ статей из научных, научно-методических журналов	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.7 Методика работы с литературными источниками	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 3 Составление библиографии по библиотечным каталогам по предложенным темам	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 4 Реферирование, аннотирование научных статей	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 5 Применение теоретических методов в проектной деятельности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 6 Составление плана наблюдения за отдельным ребёнком с целью определения проблем в развитии	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.8 Анализ результатов педагогического исследования	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 7 Качественная и комплексная обработка результатов исследования	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 8 Анализ исследовательских работ студентов по предложенным критериям	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 9 Подготовка текста выступления для участия в студенческой научно- практической конференции	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие №1. Составление расширенного тезисного плана статьи	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
<b>Раздел 2 Педагогическое проектирование как система</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	–	–	–	–	–
Тема 2.1 История развития идей проектирования в педагогике	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Теоретические основы педагогического проектирования	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Проектная культура	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–

Тема 2.4 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.6 Уровни и компоненты педагогического проектирования	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.7 Проектирование содержания образования. Логика педагогического проектирования учебной дисциплины	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 2. Составление макета проекта по Предметной неделе по физической культуре	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
<b>Итого за 7 семестр:</b>	54	54	48	34	18	2	–	–	–	–
<b>4 курс (8 семестр)</b>										
<b>Раздел 3 Педагогическое проектирование как процесс</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	–	–	–	–
Тема 3.1 Процессуальный подход к педагогическому проектированию	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Этапы педагогического проектирования как процесса	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 10. Эффективность различных форм педагогической деятельности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 11. Оценка результатов педагогического проектирования	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 12. Экспертиза проектной деятельности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.4 Управление проектами в образовательном процессе	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 13. Выбор темы проекта, определение исследовательской проблемы проектной темы	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие № 14. Составление индивидуального графика работы над проектом	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 15. Подбор и анализ литературных источников, предполагаемых к использованию в работе над проектом	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 16. Материально-техническое обеспечение проекта	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 17. Разработка теоретического и методического обеспечения педагогического проекта	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 18. Предоставление теоретической части проекта	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 19. Разработка плана и/или сценария эксперимента	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 20. Оценка успешности-неуспешности проектной деятельности	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 21. Оформление результатов проекта	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 22. Подготовка к предзащите проекта и её проведение	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 23. Доработка проекта в соответствии с рекомендациями	2	2	2	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие № 3. Защита проектов	2	2	2	–	–	2	–	–	–	–
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>2</b>	–	–	–
<b>Итого за 8 семестр:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–
<b>Всего:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	–	–

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
<i>4 курс (7 семестр)</i>			
1	<p><b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b></p> <p>Введение в предметное содержание учебной дисциплины. Понятия: проект, педагогический проект, учебный проект. Классификация проектов. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.</p> <p>Стартовая диагностика обучающихся.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	<b>Раздел 1. Педагогическое исследование</b>		
2	<p><b>Тема 1.1 Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности</b></p> <p>Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
3	<p><b>Тема 1.2 Принципы организации научных (педагогических) исследований</b></p> <p>Основные принципы педагогического исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования.</p> <p>Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
4	<p><b>Тема 1.3 Актуальные проблемы научных (педагогически) исследований</b></p> <p>Общая характеристика проблем научных исследований. Классификация проблем педагогических исследований. Источники проблем педагогических исследований: по содержанию, по происхождению, по предметности, по области фиксации.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
5	<p><b>Тема 1.4 Классификация методов педагогического исследования</b></p> <p>Классификация методов педагогического исследования: эмпирические и теоретические; констатирующие и преобразующие; качественные и количественные; частные и общие; содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; методы описания, объяснения и прогноза; специальные методы, используемые в отдельных педагогических науках; методы обработки результатов исследования и др.</p> <p>Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, инструментальные,</p>	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	математические.		
6	<p><b>Тема 1.5 Теоретические и эмпирические методы исследований</b>  Теоретические методы педагогических исследований: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование, индукция и дедукция.  Эмпирические методы педагогических исследований: методы сбора и накопления информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); методы контроля и измерения (шкалирование, тест); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, пед. консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент).  Взаимосвязь и взаимообусловленность теоретических и эмпирических методов исследований.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
7	<p><b>Тема 1.6 Инструментальные и математические методы исследований</b>  Инструментальные методы: хронометраж, фотографирование, методика определения функционального состояния центральной нервной системы.  Математические методы педагогических исследований: регистрация (количество наличия или отсутствия качеств, свойств, объектов); ранжирование (убывание или нарастание показателей); моделирование (способ теоретического исследования психологических явлений через условное создание жизненных ситуаций, в которых может происходить деятельность человека), статистические методы (таблицы, графики).</p>	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
8	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ научной статьи из журнала «Педагогика»	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
9	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ статей из научных, научно-методических журналов	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
10	<p><b>Тема 1.7 Методика работы с литературными источниками</b>  Источниковая база исследования: законодательные акты, опубликованные источники, материалы личного происхождения (мемуары), периодическая печать, художественная литература, путеводители.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	Работа с литературными источниками. Оптимизация работы с литературными источниками. Если вы хотите извлечь максимальную пользу в ходе работы с справочно-энциклопедической, научной и учебно-методической литературой.		
11	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление библиографии по библиотечным каталогам по предложенным темам	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
12	<b>Практическое занятие № 4</b> Реферирование, аннотирование научных статей	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
13	<b>Практическое занятие № 5</b> Применение теоретических методов в проектной деятельности	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
14	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление плана наблюдения за отдельным ребёнком с целью определения проблем в развитии	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
15	<b>Тема 1.8 Анализ результатов педагогического исследования</b> Анализ результатов Педагогического эксперимента: оценка эффективности Педагогического эксперимента. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования. Требования к описанию предмета и структуры результата. Требования к описанию места результата в общей системе знаний, его координат.	2	ОК1-ОК9 ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
16	<b>Практическое занятие № 7</b> Качественная и комплексная обработка результатов исследования	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
			ПК3.3
17	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ исследовательских работ студентов по предложенным критериям	2	ОК1-ОК9
18	<b>Практическое занятие № 9</b> Подготовка текста выступления для участия в студенческой научно-практической конференции	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
19	<b>Контрольное занятие №1.</b> Составление расширенного тезисного плана статьи	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
	<b>Раздел 2 Педагогическое проектирование как система</b>		
20	<b>Тема 2.1 История развития идей проектирования в педагогике</b> Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода: с античности до 20-х годов XX века (первый период), 20-е–50-е годы XX века (второй период); во второй половине XX века (третий период). Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Современное состояние проектирования в педагогике.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
21	<b>Тема 2.2 Теоретические основы педагогического проектирования</b> Основные понятия педагогического проектирования. Проектирование как: специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта; научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки); форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры; управленческая процедура. Педагогическое проектирование как: практико-ориентированная деятельность; способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности (Е. С. Заир-Бек); способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова); процесс создания и реализации педагогического проекта; специфический способ развития личности; технология обучения.	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
22	<p><b>Тема 2.3 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования</b></p> <p>Педагогический проект: сущность, этапы, принципы проектной деятельности. Требования к осуществлению проектной деятельности.</p> <p>Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
23	<p><b>Тема 2.3 Проектная культура</b></p> <p>Подходы к организации педагогического проектирования: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>Педагогическая сущность проектирования.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
24	<p><b>Тема 2.4 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования</b></p> <p>Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая.</p> <p>Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
25	<p><b>Тема 2.5 Уровни и компоненты педагогического проектирования</b></p> <p>Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Взаимосвязь видов педагогического проектирования и уровней представления проектного результата.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
26	<p><b>Тема 2.6 Принципы проектной деятельности</b></p> <p>Принципы проектной деятельности: принцип прогностичности; принцип пошаговости; принцип нормирования; принцип обратной связи; принцип продуктивности; принцип культурной аналогии; принцип саморазвития.</p> <p>Требования к проектной деятельности: требование контекстности, требование активности участников проектирования, требование реалистичности, требование управляемости.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
27	<p><b>Контрольное занятие № 2.</b> Составление макета проекта по Предметной неделе по физической культуре</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1- ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
	<p><b>Раздел 3 Педагогическое проектирование как процесс</b></p>		

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
28	<p><b>Тема 3.1 Процессуальный подход к педагогическому проектированию</b>            Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).            Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщик.            Информационный подход к педагогическому проектированию. Информационное обеспечение педагогического проектирования.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
29	<p><b>Тема 3.2 Этапы педагогического проектирования как процесса</b>            Этапы педагогического проектирования: педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.            Принципы педагогического проектирования: принцип человеческих приоритетов; принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
30	<p><b>Тема 3.3 Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе</b>            Подходы, применяемые в педагогическом проектировании: проектно-целевой; проектно-модульный; проектно-программный. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Жизненный цикл проекта, его основные этапы.</p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
31	<p><b>Практическое занятие № 10. Эффективность различных форм педагогической деятельности</b></p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
32	<p><b>Практическое занятие № 11. Оценка результатов педагогического проектирования</b></p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
33	<p><b>Практическое занятие № 12. Экспертиза проектной деятельности</b></p>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
34	<p><b>Тема 3.4 Управление проектами в образовательном процессе</b></p>	2	ОК1-ОК9

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	Основы проект-менеджмента. Управленческое проектирование как профессиональная компетенция педагогических работников. Управление рисками образовательного проекта.		ПК1.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.3
35	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выбор темы проекта, определение исследовательской проблемы проектной темы	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
36	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление индивидуального графика работы над проектом	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
37	<b>Практическое занятие № 15.</b> Подбор и анализ литературных источников, предполагаемых к использованию в работе над проектом	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
38	<b>Практическое занятие № 16.</b> Материально-техническое обеспечение проекта	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
39	<b>Практическое занятие № 17.</b> Разработка теоретического и методического обеспечения педагогического проекта	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
40	<b>Практическое занятие № 18.</b> Предоставление теоретической части проекта	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
41	<b>Практическое занятие № 19.</b> Разработка плана и/или сценария эксперимента	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
			ПК3.1-ПК3.3
42	<b>Практическое занятие № 20.</b> Оценка успешности-неуспешности проектной деятельности	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
43	<b>Практическое занятие № 21.</b> Оформление результатов проекта	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
44	<b>Практическое занятие № 22.</b> Подготовка к предзащите проекта и её проведение	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
45	<b>Практическое занятие № 23.</b> Доработка проекта в соответствии с рекомендациями	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
46	<b>Контрольное занятие № 3.</b> Защита проектов	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
47	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	416	<b>Производственный корпус ЧТКС Лаборатория физической и функциональной диагностики, ауд. 416</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Анализатор мочи Клинитек Статус – 1 шт. 3. Ростомер – 1 шт. 4. Профессиональные весы-анализаторы состава тела TANIТА – 1 шт. 5. Пикфлоуметр – 1 шт. 6. Динамометр – 1 шт. 7. Цифровой анализатор тонуса мышц – 1 шт. 8. Электростимулятор veinoplus sport – 1 шт. 9. Тонометр – 1 шт. 10. Термометр – 1 шт. 11. Секундомер – 1 шт. 12. Бактерицидная лампа – 1 шт. 13. Простыня – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол – 1 шт. 2. Стул – 5 шт. 3. Кушетка – 1 шт. 4. Валик для укладки пациента – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265886>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/198605>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мулик, И. Г. Учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» : учебное пособие / И. Г. Мулик, А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100831> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Перечень используемого программного обеспечения:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с

использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 7, 8 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Устный опрос Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Теоретические вопросы	Оценка устных ответов	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК1-ОК9 ПК2.4
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
Проблемно-ситуационные задачи	Оценка участия в обсуждении Оценка устных или письменных ответов	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК1-ОК9 ПК2.2-ПК2.4, ПК3.3
Контрольные работы (контрольные занятия): – Составление расширенного тезисного плана статьи; – Составление плана проведения Предметной недели по физической культуре; – Защита проектов.	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1-ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3
Промежуточная аттестация: 8 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	тестирования	
Практическое задание	Оценка выполненного задания	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5, ПК2.1- ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС Среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.