

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова
31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.



Разработчик: И.Ю. Санатин

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	13
2.2 Тематический план учебной дисциплины	14
2.3 Содержание учебной дисциплины	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2 Информационное обеспечение обучения	31
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛГ-2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛГ-3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛГ-6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотического воспитания:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛП-3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ЛД-2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛД-4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетического воспитания:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛЭс-2 понимание взаимосвязи успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) физического воспитания:

ЛФ-1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛФ-2 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их

в случае необходимости;

ЛФ-3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛФ-4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания*:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛТ-2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания*:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛЭк-4 расширение представлений о деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛЦ-2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛЦ-3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые

исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>БЛД-3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>БЛД-4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>БЛД-5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>БЛД-6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>БИД-2 владеть видами деятельности по</p>

	<p>приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>БИД-3 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>БИД-4 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>БИД-5 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>БИД-6 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>БИД-7 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p>Умения работать с информацией:</p> <p>И-1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>И-2 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>И-5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>
2. Коммуникативные УУД	Умения общения:

	<p>О-1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</p> <p>О-2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>О-3 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>О-4 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>СД-2 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>СД-3 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>СД-4 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>
3. Регулятивные УУД	<p>Умения самоорганизации:</p> <p>С-1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>С-3 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>С-4 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-5 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных</p>

	<p>предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>СП-1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>СП-3 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>СП-4 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

П-1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П-2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П-3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П-4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П-5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П-6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П-7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П-8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П-9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П-10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П-11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П-12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практическая подготовка	26
в том числе:	
теоретические занятия	46
<i>лекции</i>	<i>42</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>2</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>2</i>
практические занятия	24
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
1 курс (1 семестр)										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Общие правила безопасного поведения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Анализ примеров реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Модуль 2. Безопасность в быту	6	6	-	4	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Правила безопасного поведения в бытовых ситуациях	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Правила пожарной безопасности в быту	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Отработка навыков безопасного поведения и оказания первой помощи в бытовых ситуациях (решение ситуационных задач)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 3. Безопасность на транспорте	6	6	-	2	4	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Правила и безопасность дорожного движения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №3. Отработка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Отработка действий при возникновении опасности на транспорте (по видам)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 4. Безопасность в общественных местах	8	8	-	4	4	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Источники опасности в общественных местах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Порядок действия при возникновении опасности в общественных местах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Отработка действий при криминальной опасности (решение ситуационных задач)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Отработка действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 5. Безопасность в природной среде	6	6	-	2	2	2	-	-	-	-
Тема 5.1 Правила безопасного поведения в природной среде	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Отработка моделей поведения при возникновении опасности в природной среде	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:	34	34	-	18	14	2	-	-	-	-
<i>1 курс (2 семестр)</i>										

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний	8	8	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Инфекционные заболевания: механизмы распространения, способы передачи, меры профилактики и защиты	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Отработка приемов оказания первой помощи в сложных случаях	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 7. Безопасность в социуме	8	8	8	6	2	-	-	-	-	-
Тема 7.1 Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Типы конфликтов. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.3 Современные формы манипуляций	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 10. Отработка навыков противодействия манипуляциям	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	6	6	5	4	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 8.1 Влияние цифровой среды на жизнь человека	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Отработка навыков безопасного поведения в цифровой среде (решение ситуационных задач)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	6	5	4	2	-	-	-	-	-
Тема 9.1 Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.2 Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму и терроризму	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Отработка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-
Тема 10.1 Основы обороны государства и военной службы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.2 Государственная система обеспечения безопасности населения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.3 Обеспечение национальной безопасности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Всего за 2 семестр:	36	36	26	24	10	-	-	-	-	2
Всего по дисциплине:	70	70	26	42	24	2	-	-	-	2

2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1.	<p>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</p> <p>Содержание</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 БИД-1 И-1 – И-5 О-1 – О-4 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-12
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
2.	<p>Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Смысл понятия «культура безопасности». Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1
3.	<p>Тема 1.2 Общие правила безопасного поведения</p> <p>Понятия «безопасное поведение», «виктимное поведение». Общие правила безопасного поведения. Безопасное поведение как неотъемлемая часть жизни современного человека и общества.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
4.	Практическое занятие №1. Анализ примеров реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛД-1 – ЛД-3 БЛД-1 – БЛД-3 И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1
Модуль 2. Безопасность в быту			
5.	Тема 2.1 Правила безопасного поведения в бытовых ситуациях Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других). Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2
6.	Тема 2.2 Правила пожарной безопасности в быту Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Возможные последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчетов. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-8
7.	Практическое занятие №2. Отработка навыков безопасного поведения и оказания первой	2	ЛТ-1 – ЛТ-4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>помощи в бытовых ситуациях (решение ситуационных задач) Оработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Оработка навыков оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Оработка действий в ситуациях криминального характера.</p>		БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6
Модуль 3. Безопасность на транспорте			
8.	<p>Тема 3.1 Правила и безопасность дорожного движения Опасности на различных видах транспорта. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Учет разных условий (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Знания и навык, необходимые водителю автомобиля.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-3
9.	<p>Практическое занятие №3. Оработка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера Оработка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-3, П-8
10.	<p>Практическое занятие №4. Оработка действий при возникновении опасности на транспорте (по видам) Оработка действий при возникновении опасности в метро, на железнодорожном транспорте, на</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	водном транспорте, на авиационном транспорте (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).		О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-3, П-8
Модуль 4. Безопасность в общественных местах			
11.	Тема 4.1 Источники опасности в общественных местах Источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Правила безопасного поведения в общественных местах.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7
12.	Тема 4.2 Порядок действия при возникновении опасности в общественных местах Порядок действий при попадании в толпу, давку. Правила поведения при проявлении агрессии. Порядок действий при криминальной опасности. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях). Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7, П-8
13.	Практическое занятие №5. Отработка действий при криминальной опасности (решение ситуационных задач)	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7
14.	Практическое занятие №6. Отработка действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЭк-1 – ЛЭк-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-8
Модуль 5. Безопасность в природной среде			
15.	Тема 5.1 Правила безопасного поведения в природной среде Основные источники опасности в природной среде. Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах). Способы ориентирования на местности, традиционные и современные средства навигации. Способы подачи сигнала о помощи. Возможности выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). Причины возникновения природных пожаров. Роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Мероприятия по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способы их смягчения. Смысл понятия «экология». Влияние деятельности человека на экологию. Бережное отношение к природе. Разумное использование природных богатств.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЭк-1 – ЛЭк-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-4, П-8
16.	Практическое занятие №7. Отработка моделей поведения при возникновении опасности в природной среде Отработка действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЭк-1 – ЛЭк-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Отработка действий при угрозе возникновения природных пожаров. Отработка приемов оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.		4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-4, П-8
17.	Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач Отработка действия при чрезвычайных ситуациях природного характера. Отработка действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Отработка действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Отработка действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЭк-1 – ЛЭк-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-4, П-8
Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний			
18.	Тема 6.1 Здоровье и здоровый образ жизни Практическая подготовка Смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Важность раннего выявления психических расстройств, роль инклюзивной среды. Доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Способы сохранения психического здоровья. Понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».	2	ЛФ-1 – ЛФ-4 ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
19.	<p>Тема 6.2 Инфекционные и неинфекционные заболевания: механизмы распространения, способы передачи, меры профилактики и защиты</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Инфекционные заболевания, механизмы их распространения и способы передачи. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.</p> <p>Смысл понятия «вакцинация». Механизм действия вакцины. Национальный календарь профилактических прививок. Примеры заболеваний, вакцины от которых включены в национальный календарь, их возможные последствия. Значение изобретения вакцины для жизни людей. Примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.</p>	2	<p>ЛФ-1 – ЛФ-4 ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-5</p>
20.	<p>Практическое занятие №8. Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Определение признаков угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).</p>	2	<p>ЛФ-1 – ЛФ-4 ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-5</p>
21.	<p>Практическое занятие №9. Отработка приемов оказания первой помощи в сложных случаях</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Отработка действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>	2	<p>ЛФ-1 – ЛФ-4 ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-5
Модуль 7. Безопасность в социуме			
22.	<p>Тема 7.1 Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах Практическая подготовка Смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7
23.	<p>Тема 7.2 Типы конфликтов. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций Практическая подготовка Примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Опасные проявления конфликтов. Примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7
24.	<p>Тема 7.3 Современные формы манипуляций Практическая подготовка Различные манипулятивные приемы. Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий. Манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах. Конструктивные и деструктивные формы психологического воздействия. Механизмы психологического влияния в больших группах. Способы воздействия на человека в большой</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	группе (заражение; внушение; подражание).		ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7
25.	<p>Практическое занятие № 10. Отработка навыков противодействия манипуляциям</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Развитие умений распознавать манипуляцию, отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия.</p> <p>Развитие умений распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.</p> <p>Отработка навыков противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6, И-1 – И-5 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве			
26.	<p>Тема 8.1 Влияние цифровой среды на жизнь человека</p> <p>Смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Сущность и примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.</p> <p>Смысл понятия «информационный пузырь». Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.</p> <p>Смысл понятия «фейк». Цели создания и распространения фейков в цифровой среде, их основные виды. Правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Смысл понятия «достоверность информации». Критерии проверки достоверности информации.</p> <p>Признаки, опасность цифровой зависимости. Основные риски цифровой среды.</p> <p>Основы правового регулирования, основные правонарушения в сети Интернет. Основные права человека в цифровой среде. Методы защиты прав в цифровом пространстве.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7
27.	<p>Тема 8.2 Правила безопасного поведения в цифровой среде</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Правила безопасного поведения в цифровой среде. Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Признаки мошенничества в цифровой среде. Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде.</p> <p>Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5 О-1 – О-4 С-1 – С-5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>сетях (адреса электронной почты, никнейм, пароли). Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p> <p>Опасность сетевой травли. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.</p> <p>Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.</p>		<p>СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7</p>
28.	<p>Практическое занятие №11. Отработка навыков безопасного поведения в цифровой среде (решение ситуационных задач)</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Развитие умений безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.</p> <p>Развитие умений противостояния травле в цифровой среде.</p> <p>Развитие навыков безопасной коммуникации в цифровой среде.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6, И-1 – И-5 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-6, П-7</p>
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
29.	<p>Тема 9.1 Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества</p> <p>Смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Примеры экстремистской и террористической деятельности. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.</p>	2	<p>ЛГ-1 – ЛГ-6 ЛП-1 – ЛП-3 ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-9</p>
30.	<p>Тема 9.2 Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.</p>	2	<p>ЛГ-1 – ЛГ-6 ЛП-1 – ЛП-3 ЛТ-1 – ЛТ-4</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.		ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-9
31.	<p>Практическое занятие №12. Отработка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Отработка действий при объявлении различных уровней террористической направленности.</p> <p>Отработка действий при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.</p>	2	ЛГ-1 – ЛГ-6 ЛП-1 – ЛП-3 ЛТ-1 – ЛТ-4 БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6 О-1 – О-4 СД-1 – СД-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-2, П-9
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения			
32.	<p>Тема 10.1 Основы обороны государства и военной службы</p> <p>Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.</p> <p>Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Современный облик Вооруженных Сил Российской Федерации. Смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба». Начальные знания в области обороны, основ военной службы.</p> <p>Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p>	2	ЛГ-1 – ЛГ-6 ЛП-1 – ЛП-3 ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-10, П-11, П-12

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
33.	<p>Тема 10.2 Государственная система обеспечения безопасности населения Классификация чрезвычайных ситуаций. Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p>	2	ЛГ-1 – ЛГ-6 ЛП-1 – ЛП-3 ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-10, П-11, П-12
34.	<p>Тема 10.3 Обеспечение национальной безопасности Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, примеры. Анализ «горячих» точек мира: причины и перспективы Защита жертв международных конфликтов</p>	2	ЛГ-1 – ЛГ-6 ЛП-1 – ЛП-3 ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-4 С-1 – С-5 СП-1 – СП-4 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1, П-10, П-12
35.	Дифференцированный зачет	2	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Итого:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	307	Здание учебного корпуса ЧТКС Кабинет безопасности жизнедеятельности, ауд. 307 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. Имущество: 1. Парты ученическая со скамьей – 25 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул компьютерный – 1 шт. 4. Тумба (кафедра) – 1 шт. 5. Стекланный стеллаж – 1 шт. 6. Доска классная – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: 1. Противогазы – 3 шт. 2. Аптечка универсальная – 1 шт. 3. Плакат – 3 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В.С. Долгов. — Санкт-Петербург :Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Косолапова, Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования./Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко – 7 –е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 368с.

Дополнительная литература

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 11 кл.общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2006. — 157 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 10 кл.общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2005. — 160 с.
3. ОБЖ. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1, 2 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ЛТ-1 – ЛТ-4, БИД-1, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2, БИД-1, БИД-7, И-4, И-5, П-1 – П-12
Устный / письменный опрос	Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	БЛД-1, БЛД-2, БИД-1, БИД-4, БИД-5, И-3, О-1 – О-4, П-1 – П-12
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Ситуационные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Контрольные занятия (решение ситуационных задач)	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1, П-2, П-4, П-8

	Сравнение с эталоном	
Промежуточная аттестация: 2 семестр		
Защита учебно-исследовательской работы	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.