

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.



Разработчик: Л.С. Евдокимова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план	7
2.3 Содержание учебной дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2 Информационное обеспечение обучения	21
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У-1);
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира (У-2);
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов (У-3);
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных социальных проблем (У-4);
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории (У-5);

знать:

- основные тенденции развития России и мира в середине XX – начале XXI вв. (З-1);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. (З-2);
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира (З-3);
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности (З-4);
- особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв. (З-5);
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста (З-6);

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практическая подготовка	6
в том числе:	
теоретические занятия	54
<i>лекции</i>	48
<i>контрольные занятия</i>	4
<i>дифференцированный зачет</i>	2
практические занятия	18
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. История России в последней четверти XX века	20	20	2	16	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Политика и экономика СССР от реформ к застою. Углубление кризисных явлений	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3 СССР на международной арене. Политика разрядки международной напряжённости	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Политика перестройки: достижения и потери	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Кризис советского общества. Распад СССР и образование СНГ.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Курс реформ и политический кризис в РФ 1993г. Обострение межнациональных отношений в РФ.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.7 Духовная жизнь России в 1990-е годы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Анализ содержания Конституции РФ 1993 и выявление особенностей	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
1.8 Высшие органы государственной власти по Конституции Российской Федерации. Принципы федерализма	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	10	10	-	6	2	2	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Анализ геополитического положения и внешней политики России в конце XX в.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Запад в новой конфигурации геополитических сил	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Место Индии и Китая в новой системе геополитических отношений	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Страны Латинской Америки в новой системе геополитических отношений	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Учебная конференция «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	18	18	2	12	4	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Природа конфликтного взаимодействия	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Содержание и типология политического конфликта	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Пути и формы урегулирования международных конфликтов	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Выявление взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Роль интеграционных	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов										
Тема 3.5 Региональные конфликты в современном мире. Составление «конфликтной карты» планеты	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Конфликты постсоветского пространства	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Анализ основных направлений развития национальной политики Российской Федерации на современном этапе	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Мозговая атака «Общество XXI века: проблемы и пути их решения»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	12	12	1	8	4	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Глобализация как основная характеристика современной жизни	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.2 Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI в	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
регионального значения.										
Тема 4.4 Миграция как фактор современной политики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 5. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни	10	10	1	6	4	-	-	-	-	-
Тема 5.1 Сущность и содержание понятия «культура»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Выявление взаимосвязи государственной политики в области культуры и духовной жизни России в начале XXI века	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Религии в культурах мира. Диспут «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.3 Культурные различия и «национальный характер»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Учебная конференция «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ»	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Всего	72	72	6	48	18	4	-	-	-	2

2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (ЗУК)
Раздел 1. История России в последней четверти XX века			
1	<p>Тема 1.1. Введение. Стартовая диагностика обучающихся Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности российской истории конца 20 – начала 21 века. Работа с историческими терминами (государство, суверенитет, демократия, гражданское общество). Стартовая диагностика (тестирование)</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
2	<p>Тема 1.2. Политика и экономика СССР от реформ к застою. Углубление кризисных явлений. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Задание: Используя карту «Народное хозяйство СССР в 1960 -1980 гг.» проанализировать, составить таблицу и определить уровень развития промышленности, сельского хозяйства, энергосистемы, транспорта (добыча полезных ископаемых, отраслевая структура промышленных районов, лесопромышленное хозяйство, охота, рыболовство).</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3	<p>Тема 1.3 СССР на международной арене. Политика разрядки международной напряжённости. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.</p> <p>Используя фрагменты из документов «Договор о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле между СССР, США и Великобританией 1963 г.» и «Договор об ограничении стратегических вооружений между СССР и США 1972 г.» (ОСВ – 1), «Договор об ограничении стратегических вооружений между СССР и США 1979 г.» (ОСВ – 2) прочитать, проанализировать текст документов и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите предпосылки перехода к политике разрядки 2. Сравните мотивы стремления к ней у руководства СССР и США 3. Определите уровень сокращения стратегического вооружения СССР и США 4. Почему политика разрядки оказалась непрочной? 5. Определите влияние ООН, НАТО, ЕС, ОВД на процесс развития международных отношений 	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
4	<p>Тема 1.4 Политика перестройки: достижения и потери Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Используя текст учебника, выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте тезисы ответа по теме «Сущность экономических реформ в годы перестройки» 2. Назовите факторы, действующие в разных сферах общественной жизни, которые препятствовали перестройке. Можно ли их назвать факторами объективного характера? 3. Сравните мероприятия перестройки с экономическими реформами 1960 – х годов. 	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
5	<p>Практическое занятие №1. Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исторических документов (групповая и индивидуальная работа) 2. Обсуждение полученных результатов 		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

6	<p>Тема 1.5 Кризис советского общества. Распад СССР и образование СНГ. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Используя фрагмент документа «Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики(12 июня 1990 г.)» проанализировать статьи этого документа. Как предполагалось строить отношения РСФСР с Союзом ССР? На основе анализа документа «Заявление Глав правительств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (8 декабря 1991 г.) ответить на вопросы: 1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создания СНГ? 2. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет то, каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
7	<p>Тема 1.6. Курс реформ и политический кризис в РФ 1993 г. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом Используя учебник, ответить на вопросы (конспект): 1. Назовите основные признаки радикальной экономической реформы 2. Какой из них вы считаете наиболее правильным? Обоснуйте свой ответ 3. Используя Интернет, найдите данные, как началось осуществление реформ в Челябинской области. Организация дискуссии «Курс реформ и политический кризис в РФ 1993г.» 4. Сравните предлагаемые варианты перехода к рыночным отношениям</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
8	<p>Тема 1.7. Духовная жизнь России в 1990-е годы Характер перемен в духовной жизни РФ. Культура в новых условиях. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Вестернизация культуры (заимствование западных образцов). Молодёжные субкультуры. Индустрия досуга. Система образования. Влияние религии и церкви на общественное сознание Задание: Используя учебник, дополнительную литературу, публикации в СМИ представить самые яркие примеры развития культуры и духовной жизни Челябинской области начала в 1990-е годы. Обозначить основные проблемы и пути их преодоления в области образования, науки, искусства Южного Урала 90-х годов XXвека</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

9	<p>Практическое занятие №2. Анализ содержания Конституции РФ 1993 и выявление особенностей</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Принципы федерализма.</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>1.Используя документ «Конституция РФ» (12 декабря 1993 г), сделать анализ гл. II «Права и свободы человека и гражданина» и сравнить с документом «Конвенция о правах ребенка» (Принята Генеральной Ассамблеей ООН, резолюция 44/250 от 2 ноября 1989 года)</p> <p>2.Деловая игра «Марафон на знание Конституции РФ»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
10	<p>Тема 1.8 Высшие органы государственной власти по Конституции Российской Федерации. Принципы федерализма</p> <p>Конституция РФ о системе разделения властей. Президент. Государственная Дума. Судебная система. Полномочия и компетенции</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)			
11	<p>Практическое занятие №3. Анализ геополитического положения и внешней политики России в конце XX в.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>Используя предложенные материалы, сформулируйте выводы о внешнеполитических проблемах, которые встали перед РФ после распада СССР; обозначьте основные положения концепции внешней политики РФ (основные направления, задачи) в виде тезисов.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
12	<p>Тема 2.1 Запад в новой конфигурации геополитических сил</p> <p>Окончание «холодной войны». Образование однополярной модели мира. Сближение РФ с США и Западной Европой. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и интеграционные процессы. Спад неоконсервативной волны. Распад социалистического лагеря. Углубление интеграционных процессов в Европе. Обострение национальных противоречий на Балканском полуострове. Распад Югославии. Позиция стран Европы и РФ по данной проблеме.</p> <p>Используя СМИ, Интернет – ресурсы, отразить события в Югославии 1990 – 1999 гг. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В чем причины возникновения «порохового погреба Европы»? 2.В чем причины краха социалистической системы Балкан? 3.Как проявились внутренние причины распада Югославии (национальные, государственные, политические)? 4.Как проявились внешние причины распада Югославии? 5.Как формировались государственности 6 самостоятельных стран (Босния и Герцеговина, Македония, Сербия, Словения, Хорватия, Черногория)? 6.В чем заключались международные последствия распада Югославии? 	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

13	<p>Тема 2.2 Место Индии и Китая в новой системе геополитических отношений Особенности политического, социально-экономического развития регионов. Взаимоотношения РФ с Индией, Китаем Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы обозначить модель модернизации, избранную странами Азии, раскрыть итоги развития азиатских стран социалистической ориентации и государств, осуществляющих модернизацию с учетом исторических традиций народов</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
14	<p>Тема 2.3 Страны Латинской Америки в новой системе геополитических отношений Особенности политического, социально-экономического развития регионов. Взаимоотношения РФ со странами Латинской Америки Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить причины невозможности в полной мере использования опыта модернизации развитых стран. Объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
15	<p>Контрольное занятие №1. Учебная конференция Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.) Темы докладов: 1. В.И.Вернадский: осмысление глобальных проблем человечества 2. Возникновение и развитие «устойчиво-безопасного развития» мировой цивилизации 3. Глобальные противоречия «Север-Юг» и «Восток-Запад». 4. Современное состояние мира – «новый мировой беспорядок» 5. «Холодная война» на рубеже веков</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.			
16	<p>Тема 3.1 Природа конфликтного взаимодействия Используя книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве» и А.Смита «Национализм в двадцатом веке» объяснить, чем было вызвано обострение этносоциальных отношений в развитых странах в 1960-1970-е годы</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
17	<p>Тема 3.2 Содержание и типология политического конфликта Понятие международного конфликта. Классификация по сфере проявления (экономические, социальные, политические конфликты, конфликты в духовной жизни общества, межгосударственные конфликты); по легальности существования (открытые и латентные); по направленности развития (субъекты или цели); по типам (когнитивные и мотивационные); по механизму их разрешения; по сложности и важности Задание: Сравнить подходы к решению политических конфликтов в развитых странах и странах среднего и низкого уровня развития. Сформулировать выводы.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

18	<p>Тема 3.3 Решение кейса «Пути и формы урегулирования международных конфликтов»</p> <p>1. Анализ исторической информации по международным конфликтам</p> <p>2. Подготовка предложений по урегулированию одного из международных конфликтов</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
19	<p>Практическое занятие №4. Выявление взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций</p> <p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>1. Систематизировать информацию о современных международных организациях</p> <p>2. Изучить признаки классификации современных международных организаций</p> <p>3. Применить на практике умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи для выявления взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
20	<p>Тема 3.4 Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов</p> <p>Формирование региональных структур безопасности и анализ деятельности международных и региональных организаций в сфере безопасности</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить основные международные структуры урегулирования конфликтов</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
21	<p>Тема 3.5 Региональные конфликты в современном мире. Составление «конфликтной карты» планеты</p> <p>Сущность и понятие регионального конфликта. Характеристика основных источников конфликтности в современных региональных конфликтах. Конкретные примеры региональных конфликтов.</p> <p>Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы составить «конфликтную карту»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
22	<p>Тема 3.6 Конфликты постсоветского пространства</p> <p>Территориального спора между ингушами и осетинами за Пригородный район. Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты. Нагорно-карабахский конфликт. Приднестровский конфликт. Центрально-Азиатский регион</p> <p>Задание</p> <p>Составить схему всех основных национальных конфликтов постсоветского пространства</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

23	<p>Практическое занятие №5. Анализ основных направлений развития национальной политики Российской Федерации на современном этапе Конституционные основы и основные направления национальной политики Российской Федерации. Причины острых коллизий в межнациональных отношениях современности <u>Практическая подготовка:</u> Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы сформулировать тезисы по теме «Основные цели и направления национальной политики РФ» на основе анализа «Концепции государственной национальной политики РФ»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
24	<p>Контрольное занятие №2. Мозговая атака «Общество XXI века: проблемы и пути решения» Проверка уровня исторической компетенции обучающихся: Знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь критически анализировать источник исторической информации Вопросы для обсуждения во время мозговой атаки: 1. Анализ общества XXI века 2. Проблемы общества текущего столетия 3. Решение проблем общества XXI века 4. Место и роль инноваций и инвестиций в области физической культуры и спорта России 5. Значение современного российского законодательства в области физической культуры и спорта 6. Проблема инвестирования в сферу физической культуры и спорта и пути ее преодоления</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира			
25	<p>Тема 4.1 Глобализация как основная характеристика современной жизни Успехи и трудности развития. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Место России в международных отношениях Задание Заполнить таблицу «Глобализация и ее проявления», сделать вывод о различных последствиях глобализации для отдельных групп стран</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

26	<p>Тема 4.2 Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века Экономика. Переход к рыночным отношениям. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить роль сырьевых ресурсов для российской экономики, составить таблицу о причинах и последствиях спада и подъема российской экономики</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
27	<p>Практическое занятие №6. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Способы решения социальных проблем. <u>Практическая подготовка:</u> Создать творческие проекты, используя материалы Национальных проектов «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование», основная цель которых - инвестиции в человека, вложения в человеческий капитал. Какое значение имело их осуществление для рядовых российских граждан?</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
28	<p>Практическое занятие №7. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI века Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. <u>Практическая работа:</u> Используя схемы и таблицы, Интернет - ресурсы 1. проанализировать соотношение уровня развития добывающих отраслей и развития тяжёлой и лёгкой промышленности, сферы услуг, транспорта, сельского хозяйства в РФ 2. определить роль сырьевых ресурсов в развитии РФ в настоящее время 3. определить причины спада российской экономики 4. определить взаимосвязь российской экономики и мировой экономической системы</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
29	<p>Тема 4.3 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения Классификация, функции и особенности действия правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Используя Всеобщую Декларацию прав человека определить базовые права человека и сферу действия, Международный пакт о гражданских и политических правах выделить основные нормы-принципы, Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод сформулировать механизмы защиты прав человека</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

30	Тема 4.4 Миграция как фактор современной политики Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы охарактеризовать виды миграции, проанализировать причины и последствия миграции, заполнить таблицу «Основные направления, причины и последствия миграции»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни			
31	Тема 5.1 Сущность и содержание понятия «культура» Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы определить сущность и содержание понятия «культура» в контексте мировой истории рубежа веков	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
32	Практическое занятие №8. Выявление взаимосвязи государственной политики в области культуры и духовной жизни России в начале XXI века Изменения в духовной жизни. Преодоление кризисных тенденций в области культуры. <u>Практическая работа:</u> Используя учебник и дополнительную литературу, составьте тезисы ответа по теме «Влияние социально – экономического и политического развития России начала XXI в. на развитие культуры». При подготовке ответа обратите внимание на раскрытие следующих позиций: - рынок и культура - утраты и приобретения в культуре	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
33	Тема 5.2 Религии в культурах мира. Диспут «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов» Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Строительство православных храмов, мечетей и синагог. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы подготовиться к диспуту. Вопросы: 1.Какие основные современные религиозные конфессии провоцируют конфликты? Их цель? 2.Межрелигиозные и межконфессиональные отношения – всегда конфликт? 3.Какие на ваш взгляд есть универсальные способы международной интеграции? Задание: Составить таблицу «Основные мировые конфессии рубежа веков».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
34	Тема 5.3 Культурные различия и «национальный характер» Подъем национальных культур. Структурализм. Новые направления в искусстве начала XX в. Используя дополнительную литературу, периодическую печать, Интернет – ресурсы представить самые яркие примеры развития культуры и духовной жизни Челябинской области начала 21 века. Обозначить основные проблемы и пути их преодоления в области образования, науки, искусства Южного Урала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

35	<p>Практическое занятие №9. Учебная конференция «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ»</p> <p><u>Практическая подготовка:</u> Проверка уровня исторической компетенции учащихся (рецензии, устные сообщения, презентации) Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления государственной политики в области сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления единства российского народа 2. Сохранение национальных культурных ценностей в России 3. Религия в современной России 4. Свобода совести в России 	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
36	Дифференцированный зачет	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	72	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	405	Здание учебного корпуса ЧТКС Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ауд. 405 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. Имущество: 1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт. 2. Стол преподавателя – 2 шт. 3. Стул – 60 шт. 4. Тумба (кафедра) – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432>

Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>

3. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 3 семестр		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Самостоятельная работа	Оценка ответов обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практические задания (анализ исторических документов)	Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Участие в диспутах, конференциях	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Контрольные занятия (конференция, мозговая атака)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация: 3 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины СГ.01 История России и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы

студента.

В начале изучения дисциплины СГ.01 История России (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.01 История России проходит в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине СГ.01 История России на соответствие персональных достижений требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС СПО, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.