

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:

директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УДД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по НМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: О.А. Швецова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2 Тематический план учебной дисциплины .....	12
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	19
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам и является дополнительной.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности направлено на достижение следующих **целей**:

– получение фундаментальных знаний об основах методологии проектной и исследовательской деятельности; о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы; об этапах, формах и методах проектирования и научного исследования, требованиях, предъявляемых к защите проекта, курсовой работы.

– овладение умениями формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; выделять объект и предмет исследования, определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными информационными ресурсами и источниками, интерпретировать в виде конспекта, планов, тезисов; грамотно цитировать первоисточники, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>БЛД-2 определять цели проектной и исследовательской деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-3 выявлять закономерности и противоречия в исследовании, данных в наблюдении;</p> <p>БЛД-4 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>БЛД-5 вносить коррективы в исследовательскую деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>БЛД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении исследований и проектов;</p> <p>БЛД-7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем в ходе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>БИД-2 владеть разными видами проектной и исследовательской деятельности по получению нового знания, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>БИД-3 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>БИД-4 ставить и формулировать собственные задачи при осуществлении проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>БИД-5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>БИД-7 давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</p> <p>БИД-8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>БИД-9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</p> <p>БИД-10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p>

	<p><b>Умения работать с информацией:</b></p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в ходе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>И-5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
2. Коммуникативные УУД	<p><b>Умения общения:</b></p> <p>О-1 осуществлять коммуникацию в процессе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>О-2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог в процессе подготовки проекта;</p> <p>О-4 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание в ходе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
3. Регулятивные УУД	<p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с</p>

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>С-3 давать оценку новым ситуациям в ходе работы над проектной и исследовательской работой;</p> <p>С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>С-6 оценивать приобретенный опыт в процессе проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b></p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в организацию проектной и исследовательской деятельности, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной научной картине мира; понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических задач;

П-2 владение основными методами научного познания, используемыми при работе над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию;

П-3 готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П-4 сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников;

П-5 сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации;

П-6 сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта информации в источниках разного типа;

П-7 владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

П-8 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>9</b>
<i>лекции</i>	<i>6</i>
<i>контрольное занятие (защита курсовой работы)</i>	<i>3</i>
<b>практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>курсовая работа</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме защиты курсовой работы</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<b>1 курс</b>										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Организация научно-исследовательской проектной деятельности	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1. Составление плана работы над исследовательским проектом	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2 Способы переработки информации	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 3 Анализ и редактирование структурных составляющих исследовательской работы	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 4 Оформление исследовательской работы	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 5 Анализ и редактирование презентаций и докладов к исследовательской работе	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Написание курсовой работы</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	<b>20</b>	-	-	-
Тема 4.1 Выбор темы исследовательского проекта и составления плана ее выполнения	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.2 Работа с информационными источниками. Составление библиографического списка	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.3 Написание раздела «Введение»	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.4 Написание теоретической части курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.5 Оформление практической части курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.6 Написание раздела «Заключение» курсовой работы	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.7 Редактирование текста курсовой работы в соответствии с требованиями к научному стилю речи	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.8 Редактирование курсовой работы в соответствии с требованиями к оформлению	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.9 Подготовка доклада к курсовой работе	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Тема 4.10 Подготовка презентации к курсовой работе	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Контрольное занятие. Защита курсовой работы	<b>3</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	-	-	-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы по накоплению научной информации.</li> <li>– Способы обработки информации. Работа с литературой.</li> <li>– Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.</li> <li>– Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте</li> <li>– Работа со специализированными базами данных</li> <li>– Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.</li> </ul> <p>Практическая подготовка: Составление аннотации статьи «Современный урок физической культуры в рамках ФГОС» (автор: Никитина Т.А.)</p>	2	БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-3, О-1 – О-4, СД-1 – СД-3, С-1 – С-7, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-7
<b>5</b>	<p><b>Практическое занятие № 3. Анализ и редактирование структурных составляющих исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация теоретических знаний</li> <li>2. Выполнение практических упражнений <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.</li> </ul> </li> <li>3. Решение ситуационных задач</li> </ol> <p>Практическая подготовка: Анализ дипломной работы «Преподавание предмета «Физическая культура» на основе компетентностного подхода» на правильность определения объекта и предмета, формулировки цели, задач и практической значимости работы</p>	2	ЛП-2, ЛД-3, ЛЭс-1, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЭк-1 – ЛЭк-2, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-4, О-1 – О-4, СД-1 – СД-5, С-1 – С-7, СП-1 – СП-6 П-1 – П-7
<b>6</b>	<p><b>Практическое занятие № 4. Оформление исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация теоретических знаний</li> </ol> <p>Изучение требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения</li> <li>– Подготовка и окончательное оформление списка литературы.</li> <li>– Основные правила оформления приложений.</li> <li>– Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнение практических упражнений</li> </ol> <p>Практическая подготовка: Редактирование текста исследовательской работы «Исследовательская деятельность на уроках физической культуры»</p>	2	ЛГ-2, ЛП-2 – ЛП-3, ЛД-2 – ЛД-4, ЛЭс-1 – Лэс-3, ЛТ-1 – ЛТ-3, ЛЭк-1, БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-8, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-2, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-7

<b>Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы</b>			
<b>7</b>	<b>Тема 3.1 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления активная лекция</b> 1. Изучение теоретического материала: Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. 2. Выполнение практических упражнений Практическая подготовка: Подготовка речевого выступления на тему «Спорт в жизни человека»	2	ЛГ-2 – ЛГ-5, ЛП-1 – ЛП-2, ЛД-3 – ЛД-5, ЛЭс-1 – Лэс-2, ЛТ-1 – ЛТ-3, ЛЭк-1 – ЛЭк-2, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-3, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-8
		1	
<b>8</b>	<b>Практическое занятие 5. Анализ и редактирование презентаций и докладов к исследовательской работе</b> 1. Актуализация теоретических знаний Изучение требований к презентации проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. 2. Выполнение практических упражнений Редактирование презентаций. 3. Решение ситуационных задач Практическая подготовка: Редактирование презентации «Легкая атлетика в школе»	2	ЛГ-2, ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-2 – ЛД-4, ЛЭс-1 – Лэс-2, ЛЭк-1 – ЛЭк-3, БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-4, О-1 – О-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-8
		2	
<b>Раздел 4. Написание курсовой работы</b>			
<b>9</b>	<b>Тема 4.1 Выбор темы исследовательского проекта и составления плана ее выполнения</b> 1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.	2	ЛГ-1 – ЛГ-3, ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-3 – ЛД-5, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-5, С-1 – С-7, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-7
<b>10</b>	<b>Тема 4.2 Работа с информационными источниками. Составление библиографического списка</b> 1. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. 2. Работа с литературой. Составление сложного плана информационного текста, тезисов.	2	ЛГ-1 – ЛГ-3, ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-2 – ЛД-4, ЛЭк-1 – ЛЭк-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3 – БЛД-7, БИД-5 – БИД-10, И-1 – И-4, О-1 – О-4, С-1 – С-7, ЭИ-1 –

			ЭИ-5, П-1 – П-7
<b>11</b>	<b>Тема 4.3 Написание раздела «Введение»</b> 1. По предложенной теме разработка раздела «Введение» для курсовой работы 2. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. 3. Анализ курсовой работы на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту.	2	ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-1 – ЛД-3, ЛЭс-1 – ЛЭс-2, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3 – БЛД-7, БИД-2 – БИД-9, И-1 – И-5, С-1 – С-4, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-7
<b>12</b>	<b>Тема 4.4 Написание теоретической части курсовой работы</b> 1. Обсуждение плана теоретической части. 2. Оформление научной информации в соответствии с планом 3. Редактирование текста	2	ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-1 – ЛД-3, ЛЭс-1 – ЛЭс-2, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-5, СД-1 – СД-5, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-7
<b>13</b>	<b>Тема 4.5 Оформление практической части курсовой работы</b> 1. Обсуждение плана практической части. 2. Оформление результатов практической части в соответствии с планом (схемы, таблицы, диаграммы, рисунки) 3. Редактирование текста	2	ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-1 – ЛД-3, ЛЭК-1 – ЛЭК-3, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-5, СД-1 – СД-3, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-7
<b>14</b>	<b>Тема 4.6 Написание раздела «Заключение» курсовой работы</b> 1. Обсуждение требований, предъявляемых к заключительной части. 2. Оформление научной информации 3. Редактирование текста	2	ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-1 – ЛД-4, ЛЭс-1 – ЛЭс-4, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЭК-1 – ЛЭК-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, С-1 – С-7, СП-1 – СП-6, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-7
<b>15</b>	<b>Тема 4.7 Редактирование текста курсовой работы в соответствии с требованиями к научному стилю речи</b> Редактирование текста с точки зрения соответствия научному стилю речи. Редактирование текста в соответствии с требованиями к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные	2	ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-1 – ЛД-3, ЛЭс-1 – ЛЭс-2, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЭК-1 – ЛЭК-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 –

	строки и т.д		БИД-8, И-1 – И-5, С-1 – С-7, ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-7
<b>16</b>	<b>Тема 4.8 Редактирование курсовой работы в соответствии с требованиями к оформлению</b> Подготовка и окончательное оформление списка источников. Основные правила оформления приложений.	2	ЛГ-1 – ЛГ-4, ЛП-1 – ЛП-2, ЛД-1 – ЛД-4, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-4 – БЛД-7, БИД-3 – БИД-7, И-1 – И-5, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-7
<b>17</b>	<b>Тема 4.9 Подготовка доклада к курсовой работе</b> Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.	2	ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-1 – ЛД-5, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЭк-1 – ЛЭк-4, ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3 – БЛД-7, БИД-5 – БИД-10, И-1 – И-5, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-8
<b>18</b>	<b>Тема 4.10 Подготовка презентации к курсовой работе</b> Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Редактирование презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями	2	ЛП-1 – ЛП-2, ЛД-1 – ЛД-3, ЛТ-1 – ЛТ-4, ЛЦ-1 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-5, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-8
<b>19</b>	<b>Контрольное занятие. Защита курсовой работы</b>	3	ЛГ-1 – ЛГ-7, ЛП-1 – ЛП-3, ЛД-1 – ЛД-5, ЛЦ-1 – ЛЦ-3, БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-10, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-5, С-1 – С-7, СП-1 – СП-8, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	105	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет для проведения учебных занятий, ауд. 105</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Парты ученическая (двухместная) со скамьей – 30 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул компьютерный – 1 шт. 4. Доска классная – 1 шт. 5. Тумба (кафедра) – 1 шт. 6. Герб РФ – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П.Земсков, Е.В. Асмолова. – 3-е изд.,стер. – Санкт-Петербург :Лань, 2021. – 184с. – Текст :непосредственный. ISBN978-5-8114-7376-2

2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО /Б. Р. Мандель – М.: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

##### Дополнительная литература

1. Сибагатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012.

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> — Загл. с экрана. 74812.

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности / составитель О.А. Швецова. – Челябинск, 2023.

### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 2 семестр		
Стартовая диагностика	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БЛД-5, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ЛЦ-1 – ЛЦ-3, БЛД-1 – БЛД-7 БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-3 О-1 – О-3, СД-1 – СД-5 С-1 – С-3, СП-1 – СП-6 ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-8
Устный опрос	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ЛЦ-1 – ЛЦ-3, БЛД-1 – БЛД-7 БИД-1 – БИД-7, О-1 – О-3, СД-1 – СД-5 С-1 – С-3, СП-1 – СП-6 ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-8
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-7 И-1 – И-3, О-1 – О-3 СД-1 – СД-5, С-1 – С-3 СП-1 – СП-6, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-8
Контрольная тестовая работа №1 и №2	Оценка результатов тестирования	БЛД-4, БЛД-5, БИД-4, С-1, СП-1, ЭИ-1 – ЭИ-3, П-1-П-7
Промежуточная аттестация: 2 семестр		
Защита курсовой работы	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-1 – БЛД-7, БИД-1 – БИД-7 И-1 – И-3, О-1 – О-3 СД-1 – СД-5, С-1 – С-3 СП-1 – СП-6, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-8

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных

формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности осуществляется в форме защиты индивидуального проекта. Индивидуальный проект, являясь основным объектом оценки метапредметных и личностных образовательных результатов, представляет собой курсовую работу, выполняемую студентами на первом курсе в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин, с целью демонстрации персональных достижений в избранных предметных областях.

Решение о допуске курсовой работы к защите принимает научный руководитель. Получив отзыв преподавателя, обучающийся должен внимательно ознакомиться с замечаниями и подготовиться к защите своей работы. При защите курсовой работы студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на замечания, указанные в рецензии научного руководителя, а также на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.