

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:

директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УДД.02 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**  
**И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: Т.Л. Никулина

– преподаватель Многопрофильного колледжа ИСТиС

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план.....	12
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	29
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	29
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности относится к общеобразовательным дисциплинам и является дополнительной.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания*:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i>  БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  БЛД-5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  БЛД-6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i>  БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  БИД-2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  БИД-3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  БИД-4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  БИД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  БИД-8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных</p>

	<p>ресурсов;</p> <p>БИД-9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>БИД-10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>БИД-11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>БИД-12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>БИД-13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><i>Умения работать с информацией:</i></p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p><i>Умения общения:</i></p> <p>О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>О-4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>О-5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><i>Умения совместной деятельности:</i></p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>

	<p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>СД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>СД-7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p><i>Умения самоорганизации:</i></p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>С-3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>С-6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>Умения самоконтроля, принятия себя и других людей:</i></p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>Эмоциональный интеллект:</i></p> <p>ЭИ-1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и</p> <p>ЭИ-3 проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-4 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-5 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-6 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>

	<p><i>принятие себя и других людей:</i>          ПС-1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          ПС-2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          ПС-3 признавать свое право и право других людей на ошибки;          ПС-4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа» (П-1);

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П-2);

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П-3);

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П-4);

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П-5);

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П-6).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>44</b>
<i>лекции</i>	<i>38</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>4</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>2</i>
<b>практические занятия</b>	<b>34</b>
курсовая работа/проект	–
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<i>1 курс (1 семестр)</i>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
<b>Раздел 1. Природопользование</b>	32	32	3	14	16	2	–	–	–	–
Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №1 Определение обеспеченности регионов мира природными ресурсами	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №2 Организация мониторинга окружающей среды	2	2	1	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Использование и охрана атмосферного воздуха	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №3 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.4 Использование и охрана водных ресурсов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №4 Анализ правового регулирования охраны водных ресурсов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Тема 1.5 Использование и охрана недр и земельных ресурсов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №5 Анализ антропогенного воздействия на почвы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №6 Анализ рационального использования лесных ресурсов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №7 Анализ рационального использования ресурсов животного мира	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.7 Охрана ландшафтов	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №8 Анализ антропогенных форм ландшафтов, их охрана	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
<b>Контрольное занятие № 1 по разделу «Природопользование» (выполнение комплексных заданий)</b>	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	–	–	–	–
<b><i>1 курс (2 семестр)</i></b>										
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	–	–	–	–
Тема 2.1 Понятие экологической безопасности	2	2	1	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №9 Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №10 Анализ нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Экологический контроль	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие №11 Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.5 Экологическое проектирование и экспертиза	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12 Проведение экологической экспертизы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Обеспечение экологической безопасности на предприятиях	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13 Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.7 Экономический механизм охраны окружающей среды	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14 Расчет экологической техноёмкости территории	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.8 Правовое обеспечение экологической безопасности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №15 Анализ экологических прав и обязанностей	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.9 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №16 Анализ экологических правонарушений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.10 Устойчивое развитие	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.11 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие № 2 по разделу «Экологическая безопасность» (выполнение комплексных заданий)</b>	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>
<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>



			П-1, 2, 5
3	<b>Практическое занятие №1 Определение обеспеченности регионов мира природными ресурсами</b>	2	Л-2 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
4	<b>Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды</b> Загрязнение биосферы: прямое, косвенное. Виды загрязнений. Аварии как источники загрязнений. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства. Понятие экологического риска. «Зеленая революция» и ее последствия. Ликвидация последствий загрязнения окружающей среды. Мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга. <b>Практическая подготовка:</b> <i>Составить доклад с сопровождающей презентацией на тему «Влияние окружающей среды города на размещение объектов для занятия физической культурой и спортом»</i>	2          1	Л-2, 3, 5, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
5	<b>Практическое занятие №2 Организация мониторинга окружающей среды</b> <b>Практическая подготовка:</b> <i>Составить конспект на тему «Мониторинг общественного здоровья населения России»</i>	2          1	Л-6, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4

			П-1, 3, 5
6	<p><b>Тема 1.3 Использование и охрана атмосферного воздуха</b> Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Правовые основы охраны атмосферы. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы</p>	2	Л-6, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 ЛЭк-1-5 БЖД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
7	<p><b>Практическое занятие №3 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха</b></p>	2	Л-6, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЖД-1-5 БЖД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
8	<p><b>Тема 1.4 Использование и охрана водных ресурсов</b> Вода в природе и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнения. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению из истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов. Качество и загрязнения воды.</p>	2	Л-6, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЖД-1-13 И-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5

9	<b>Практическое занятие №4 Анализ правового регулирования охраны водных ресурсов</b>	2	Л-6, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
10	<b>Тема 1.5 Использование и охрана недр и земельных ресурсов</b> Недра. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления рационального использования и охраны недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Правовые основы рационального использования и охраны недр. Государственный мониторинг состояния недр. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв. Правовые основы охраны почв.	2	Л-6, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
11	<b>Практическое занятие №5 Анализ антропогенного воздействия на почвы</b>	2	Л-6, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
12	<b>Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира</b>	2	Л-6, 7

	<p>Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствие. Рекреационное значение лесов, рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов. Охрана растительности лугов и пастбищ. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Правовые основы охраны растительности.</p> <p>Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Воздействие человека на объекты животного мира. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов. Охрана важнейших групп животных. Правовые основы охраны животного мира</p>		<p>ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5</p>
13	<b>Практическое занятие №6 Анализ рационального использования лесных ресурсов</b>	2	<p>Л-6, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БД-1-6 БД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5</p>
14	<b>Практическое занятие №7 Анализ рационального использования ресурсов животного мира</b>	2	<p>Л-6, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БД-1-6 БД-1-13 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5</p>
15	<p><b>Тема 1.7 Охрана ландшафтов</b> Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовые основы охраны ландшафтов.</p>	2	<p>Л-6, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БД-1-13</p>

			И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5		
16	<b>Практическое занятие №8 Анализ антропогенных форм ландшафтов, их охрана</b>	2	Л-6, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5		
17	<b>Контрольное занятие №1 по разделу «Природопользование» (выполнение комплексных заданий)</b>	2	ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 И-1-5 С-1-7 СП-1-4 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1-6		
<b>1 курс (2 семестр)</b>					
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность</b>					
18	<b>Тема 2.1 Понятие экологической безопасности</b> Экологическая безопасность. Система экологической безопасности. Объекты и субъекты экологической безопасности. Методов обеспечения экологической безопасности <b>Практическая подготовка:</b> <i>Заполнить таблицу «Обеспечение экологической безопасности граждан»</i>	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛП-1-3 ЛД-1, 2, 4 ЛЭс-1-4		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Сфера обеспечения безопасности</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Основные способы (приемы) обеспечения безопасности</td> </tr> </table>	Сфера обеспечения безопасности	Основные способы (приемы) обеспечения безопасности	1	ЛФ-1-3 ЛТ-1-4
Сфера обеспечения безопасности	Основные способы (приемы) обеспечения безопасности				

	<table border="1"> <tr> <td>Повседневная деятельность, быт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чрезвычайные ситуации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Профессиональная деятельность</td> <td></td> </tr> </table>	Повседневная деятельность, быт		Чрезвычайные ситуации		Профессиональная деятельность			ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БЖД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-2, 5
Повседневная деятельность, быт									
Чрезвычайные ситуации									
Профессиональная деятельность									
19	<b>Тема 2.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду</b> Основные типы загрязняющих веществ и их характеристика. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение объектов воздействия на окружающую среду. Виды воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Способы ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЖД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-2, 5						
20	<b>Практическое занятие №9 Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду</b>	2	Л-1, 2, 3, 4, 6, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЖД-1-6 БЖД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1,3,5						
21	<b>Тема 2.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды</b> Нормативные правовые акты, обеспечивающие охрану окружающей среды в Российской Федерации и ее субъектах	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЖД-1-13 И-1-5						

			О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 2
22	<b>Практическое занятие №10 Анализ нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды</b>	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
23	<b>Тема 2.4 Экологический контроль</b> Экологический контроль и его виды. Задачи экологического контроля. Структура экологического контроля и особенности его осуществления. Нормирование качества окружающей среды	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-4, 5
24	<b>Практическое занятие №11 Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ</b>	2	Л-5, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7



			ПС-1-4 П-2, 4, 5, 6
28	<b>Практическое занятие №13 Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства</b>	2	Л-5, 7 ЛД-2, 3 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
29	<b>Тема 2.7 Экономический механизм охраны окружающей среды</b> Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Понятие экологического бизнеса. Виды предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности	2	Л-5, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-2, 4, 5, 6
30	<b>Практическое занятие №14 Расчет экологической техноёмкости территории</b>	2	Л-5, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5

31	<b>Тема 2.8 Правовое обеспечение экологической безопасности</b> История российского экологического законодательства. Экологическое право в системе российского законодательства. Нормативно-правовое обеспечение охраны окружающей среды в России. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-2, 4, 5, 6
32	<b>Практическое занятие №15 Анализ экологических прав и обязанностей</b>	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
33	<b>Тема 2.9 Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b> Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности (за экологические правонарушения)	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛЭк-1-5 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-4, 5
34	<b>Практическое занятие №16 Анализ экологических правонарушений</b>	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4

			ЛЭк-1-5 БД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
35	<b>Тема 2.10 Устойчивое развитие</b> Понятие устойчивого развития. Модель и принципы устойчивого развития. Составляющие элементы устойчивого развития. Нормативное обеспечение устойчивого развития.	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-4, 5
36	<b>Практическое занятие №17 Решение экологических задач на устойчивость и развитие</b> <b>Практическая подготовка:</b> <i>Решение экологических ситуационных задач на устойчивость и развитие в области физической культуры и спорта</i>	2 1	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 С-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1, 3, 5
37	<b>Тема 2.11 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b> Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Принципы рационального использования природных ресурсов. Задачи перехода мирового сообщества к устойчивому развитию (Декларация по окружающей среде и развитию). Международные организации по вопросам охраны окружающей среды и развитию	2	Л-1, 2, 3, 4, 7 ЛД-1, 2, 4 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 ЛЦ-1-3 БИД-1-13

			И-1-5 О-1-5 СД-1-7 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-4, 5
38	<b>Контрольное занятие №2 по разделу «Экологическая безопасность» (выполнение комплексных заданий)</b>	2	ЛД-2, 3 ЛТ-1-4 ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 И-1-5 С-1-7 СП-1-4 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1-6
39	<b>Дифференцированный зачет</b> 1) тестирование; 2) практическая часть (решение ситуационной задачи).	2	ЛЭк-1-5 БЛД-1-6 БИД-1-13 И-1-5 О-1-5 СД-1-7 С-1-7 СП-1-4 ЭИ-1-6 ПС-1-4 П-1-6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	202	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет химии, биологии, ауд. 202</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Переносной проектор – 1 шт. 3. Переносной экран – 1 шт. 4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (одноместный) – 20 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 25 шт. 4. Доска классная – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### Дополнительная литература

1. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 240 с.

2. Кузнецов, Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования/ Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под редакцией В.Е. Курочкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05803-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454379>.

3. Мамедов Н.М. Экология [Текст] : учебник для 10 кл.– М.: Русское слово, 2014.

4. Мамедов Н.М. Экология [Текст]: учебник для 11 кл.– М.: Русское слово, 2014.

### **Перечень используемого программного обеспечения**

- 1) Microsoft Office
- 2) Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1) ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
- 2) ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1, 2 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования Оценка заполнения контурной карты	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-5
Тестовые задания	Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0»)	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6
Ответы на теоретические вопросы (устно, письменно)	Оценка ответов обучающихся	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6
Практические задания (в том числе анализ нормативных правовых документов)	Оценка практических работ	БЛД-1-6 БИД-1-10 И-1-5 О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6
Ситуационные задачи	Оценка выполнения ситуационных задач Наблюдение за деятельностью обучающихся при работе в микрогруппах	БЛД-1-6 БИД-1-10 И-1-5 О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6

Подготовка и защита исследовательской работы (проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Оценка результатов защиты ИР по дисциплине, рефератов Оценивание сообщений и презентаций	БЛД-1-6 БИД-1-10 И-1-5 О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6
Контрольные занятия	Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0») Оценка практических заданий	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6
Промежуточная аттестация: 2 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0») Оценка практических заданий	БЛД-3, 6 БИД-6, 7 И-3, 4, 5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6
Практические задания	Оценка практических заданий	П-1-10 БЛД-1-6 БИД-1-10 И-1-5 О-1-4 СД-1-5 С-1-7 СП-1-8 ЭИ-1-5 П-1-6

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также

формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».